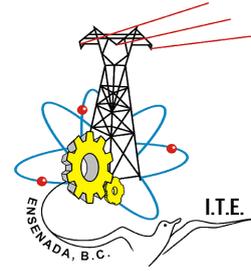


|



Reporte sobre la evaluación y la mejora continua
en el Tecnológico Nacional de México /
Instituto Tecnológico de Ensenada

Enero 2024

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
ANTECEDENTE HISTÓRICO DEL TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO.....	4
SEMBLANZA DE INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ENSENADA.....	5
MARCO NORMATIVO.....	9
ÁMBITO 1: FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES.....	10
A. IDENTIFICACIÓN DE LOS MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA.....	10
1. ESTRUCTURAS.....	10
2. ESTRATEGIAS.....	10
3. MECANISMOS.....	11
B. ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA.....	11
INTEGRALIDAD.....	17
1. ÉNFASIS FORMATIVO Y DIAGNÓSTICO.....	20
2. PARTICIPACIÓN.....	22
3. SISTEMATICIDAD.....	23
C. ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA.....	25
1. CONTEXTO.....	25
2. ASPIRACIONES.....	27
3. REALIZACIONES.....	27
4. LOGROS.....	28
5. IMPACTOS.....	29
ÁMBITO 2: PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA.....	49
A. IDENTIFICACIÓN DE LOS MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA.....	53
1. ESTRUCTURAS.....	53
2. ESTRATEGIAS.....	56
3. MECANISMOS.....	57
B. ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA.....	57
1. INTEGRALIDAD.....	57
2. ÉNFASIS FORMATIVO Y DIAGNÓSTICO.....	58
3. PARTICIPACIÓN.....	58
4. SISTEMATICIDAD.....	58
C. ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA.....	59



1. CONTEXTO.....	59
2. ASPIRACIONES.....	64
3. REALIZACIONES.....	65
4. LOGROS.....	68
5. IMPACTOS.....	69
ÁMBITO 3: PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LICENCIATURA.....	72
A. IDENTIFICACIÓN DE LOS MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA.....	72
1. ESTRUCTURAS.....	72
2. MECANISMOS.....	73
B. ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA.....	74
1. INTEGRALIDAD.....	74
2. ÉNFASIS FORMATIVO Y DIAGNÓSTICO.....	74
3. PARTICIPACIÓN.....	74
4. SISTEMATICIDAD.....	74
C. ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA.....	75
1. CONTEXTO.....	75
2. ASPIRACIONES.....	75
3. REALIZACIONES.....	76
4. LOGROS.....	76
5. IMPACTOS.....	78
ÁMBITO 4: PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO.....	79
A. IDENTIFICACIÓN DE LOS MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA.....	79
B. ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA.....	80
1. INTEGRALIDAD.....	80
2. ÉNFASIS FORMATIVO Y DIAGNÓSTICO.....	81
3. PARTICIPACIÓN.....	82
4. SISTEMATICIDAD.....	82
C. ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA.....	83
1. CONTEXTO.....	83
2. ASPIRACIONES.....	84
3. REALIZACIONES.....	85
4. LOGROS.....	85
5. IMPACTOS.....	86
ÁMBITO 5: LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR.....	87
A. IDENTIFICACIÓN DE LOS MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA.....	87
1. ESTRUCTURAS.....	87
2. ESTRATEGIAS.....	89



3. MECANISMOS.....	90
B. ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA.....	93
1. INTEGRALIDAD.....	93
2. ÉNFASIS FORMATIVO Y DIAGNÓSTICO.....	94
3. PARTICIPACIÓN.....	95
4. SISTEMATICIDAD.....	97
C. ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA.....	98
1. CONTEXTO.....	99
2. ASPIRACIONES.....	99
3. LOGROS.....	101
4. IMPACTOS.....	102
PLAN DE MEJORA PROPUESTO.....	115
ANEXO 1. INDICADORES INSTITUCIONALES.....	116
ANEXO 2. INDICADORES DEL SEAES.....	117
ANEXO 3. BUENAS PRÁCTICAS.....	118
REFERENCIAS.....	119



LA AUTOEVALUACIÓN EN EL MARCO DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

INTRODUCCIÓN

La autoevaluación en la educación superior constituye un pilar fundamental para el desarrollo y mejora continua de las instituciones. Este informe, aborda la autoevaluación en los cinco ámbitos determinados por el Sistema de Evaluación y Acreditación de Educación Superior (SEAES), que definen la calidad educativa y el desempeño institucional, abarcando la formación profesional de los estudiantes, la profesionalización del cuerpo docente, los programas de licenciatura, los programas de investigación y posgrado, así como el funcionamiento integral de la institución.

Este proceso de autoevaluación también comprende la contribución de la institución a través de ejes transversales; compromiso con la responsabilidad social, la equidad, la inclusión, la excelencia, la vanguardia, la innovación social y la interculturalidad, elementos esenciales que impregnan todas las facetas del quehacer educativo.

El análisis detallado en cada uno de estos ámbitos y la consideración de los ejes transversales no solo enfocan la evaluación en aspectos académicos, sino que también integran valores y principios fundamentales. Esta visión holística no solo refuerza la identidad institucional, sino que también fomenta un impacto social positivo y significativo en el entorno educativo y la sociedad en su conjunto.

ANTECEDENTE HISTÓRICO DEL TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO

Los Institutos Tecnológicos en México surgieron en 1948 en Durango y Chihuahua, promoviendo la ciencia y tecnología regional. En 1959, se desvincularon del Instituto Politécnico Nacional para depender directamente de la Secretaría de Educación Pública, marcando una nueva etapa enfocada en las necesidades locales y el desarrollo industrial.

En sus primeras dos décadas, crecieron 17 Institutos Tecnológicos en 14 estados. Entre 1968 y 1978, se fundaron 31 más, totalizando 48 en 28 entidades, acompañados por centros de investigación. El COSNET (Consejo Nacional del Sistema Nacional de Educación Técnica) en 1979 marcó una reorganización, formando el Sistema Nacional de



Institutos Tecnológicos (SNIT). Se expandieron hasta 1988, atendiendo a más de 145,000 estudiantes y fortaleciendo la investigación y posgrados.

A partir de 1990, surgieron los IT Descentralizados y en 2005, se integraron a la Subsecretaría de Educación Superior. En 2014, se estableció el Tecnológico Nacional de México (TecNM) con 254 instituciones, atendiendo a más de 600,000 estudiantes en todo el país en licenciatura y posgrado. Esta consolidación refleja su evolución desde los primeros cuatro Institutos Tecnológicos hasta convertirse en una red más grande de Institutos Tecnológicos de la República Mexicana y de Iberoamérica.

SEMBLANZA DE INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ENSENADA

El Instituto Tecnológico de Ensenada (ITE), fundado el 5 de septiembre de 1997 mediante acuerdo de coordinación celebrado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos, con número de registro de Centro de Trabajo 02DIT0023K en la Dirección General de Asuntos Jurídicos y Laborales de la SEP, el ITE es una institución educativa de nivel superior tecnológica, actualmente forma parte del Tecnológico Nacional de México (TecNM) quien es un órgano desconcentrado de la SEP.

Con estas atribuciones el Instituto Tecnológico de Ensenada tiene como objetivos esenciales, lo establecido en las fracciones que se desglosan en el contenido del Artículo 2° del decreto de creación del TecNM.

Derivado de ello y con la finalidad de formar profesionistas y personas dedicadas a la investigación con una cultura amplia, pensamiento crítico, valores, principios, sentido humanista, actitud emprendedora, capacidad creadora y de innovación, así como capaces de incorporar los avances científicos y tecnológicos, el ITE presenta una oferta en los niveles de licenciatura y posgrado en la modalidad escolarizada y educación en la modalidad semipresencial. Su oferta pertinente contribuye al desarrollo sustentable y sostenido de los sectores que conforman el contexto regional y nacional.

Con 26 años, transformando la Educación Superior Tecnológica en Ensenada y toda la península de Baja California y más de 4 mil egresados y egresadas, actualmente se brinda el servicio a más del 30% de estudiantes provenientes de la zona sur del Estado de Baja California, el ITE tiene el propósito de asegurar la equidad en el acceso, la permanencia y éxito académico; la pertinencia de nuestros planes y programas de estudio, así como el compromiso de las maestras, los maestros y estudiantes; refrendan a través de organismos externos en donde acredita los programas educativos por su buena calidad y diversas certificaciones del proceso educativo. Siendo la base de la garantía del servicio educativo que prestamos. Se ha avanzado en el crecimiento de manera considerable, al inicio de las actividades (1997) se contaba con una matrícula escolar de 120 estudiantes, a 26 años de existencia es más de 3 mil estudiantes, consolidándose como la institución de educación



Blvd. Tecnológico #150, Ex Ejido Chapultepec C.P.22780, Ensenada, Baja California

Tel. (646) 1775680 e-mail: dir_ensenada@tecnm.mx | ensenada.tecnm.mxT



superior tecnológica en el municipio de Ensenada que más estudiantes forma actualmente en los programas educativos de ingenierías.

Actualmente para la región de Baja California y Baja California Sur se oferta una formación profesional en ocho programas educativos a nivel licenciatura: Ingeniería Industrial, Ingeniería Electromecánica, Ingeniería Mecatrónica, Ingeniería Electrónica, Ingeniería en Sistemas Computacionales e Ingeniería en Gestión Empresarial, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable y la Licenciatura en Administración. El Instituto Tecnológico de Ensenada ofrece una especialización en industria aeroespacial, una maestría profesionalizante y otra en ciencias, reconocida por su buena calidad. Además se cuenta con un doctorado en Ciencias en Ingeniería Mecatrónica.

Programas de ingeniería acreditados por CACEI:

1. Ingeniería Industrial.
2. Ingeniería Electromecánica.
3. Ingeniería Electrónica.
4. Ingeniería en Sistemas Computacionales
5. Ingeniería en Gestión Empresarial.

Se oferta también la licenciatura en administración, acreditada por CACECA.

En agosto de 2023 se amplió la oferta educativa del Instituto Tecnológico de Ensenada en el municipio de Playas de Rosarito con las carreras:

Ing. Industrial

Ing. en Sistemas Computacionales

Ing. en Electromecánica

y Licenciatura en Administración

Programas de posgrado reconocidos por su buena calidad en el padrón nacional de posgrados de calidad de CONACYT:

1. Maestría en Ciencias en Ingeniería Mecatrónica.

Cabe mencionar que se continúa explorando nuevas áreas de oportunidad que demandan los sectores productivos y correspondiendo en la apertura de nuevos programas educativos que correspondan a las expectativas.

La vinculación con el sector productivo y la institución se consolida para facilitar y propiciar el aprendizaje académico y la incorporación del estudiante a la vida laboral. En el programa de educación dual se ha convertido en una alternativa para ampliar el conocimiento práctico



en los sectores productivos, así como proyectos de emprendimiento y desarrollo tecnológico, mediante la supervisión académica del profesorado de la Institución y la coordinación profesional de personal activo en las empresas a través de las siguientes acciones:

Más de 200 convenios de colaboración con la industria, con el sector público, instituciones privadas y organismos no gubernamentales, más de 50 estudiantes inscritos en programas de educación dual con la industria, actualmente más de 300 estudiantes en residencias profesionales, más de 500 estudiantes en programas de servicio social comunitario, y con la participación activa siempre de nuestros estudiantes en otros proyectos igual de importantes y de impacto para el crecimiento y desarrollo de la localidad.

Con el propósito de incrementar la cobertura de los programas educativos en sus diferentes modalidades y niveles, así como promover la inclusión y la equidad en la educación, el Instituto Tecnológico de Ensenada, lleva a cabo acciones que le permiten asegurar el máximo aprovechamiento de la capacidad instalada y con ello asegurar también la permanencia del estudiante mediante la ampliación de su oferta educativa, para ello se concluyeron y se encuentran en uso las siguientes obras:

1. Unidad académica departamental tipo bastón.
2. Un Centro de formación de personal especializado para el sector aeroespacial.
3. Un auditorio de usos múltiples para 201 asistentes.
4. Dos explanadas para foros de expresión artística, cívica y cultural para coadyuvar a la formación integral de nuestros estudiantes.
5. Centro de información de dos plantas.
6. Cuatro edificios académicos de dos plantas.
7. Cancha de voleyball.
8. Cancha de volleyball de playa.
9. Cafetería.
10. Almacén.
11. Un espacio deportivo de formación integral: Gimnasio de usos múltiples, con capacidad para 1200 usuarios.
12. Cancha de futbol soccer de pasto sintético
13. Pista de atletismo de 8 carriles , de tartán. con medidas oficiales
14. Colocación de rampas para facilitar la accesibilidad de grupos vulnerables.
15. Se llevó a cabo la remodelación de áreas de servicio a estudiantes como: Centro de información, acceso a aulas y algunas otras mejoras.
16. Contamos con salas de cómputo, laboratorios y talleres que facilitan la enseñanza práctica.

Asimismo, se cuenta con personal docente altamente calificado de 176 docentes, 25 en personal de apoyo a la educación y de servicios, capacitados para atender las demandas requeridas para el servicio que se brinda a nuestros estudiantes.



La institución asume su responsabilidad social mediante la participación activa de los estudiantes y personal en su entorno con acciones que coadyuven en el cuidado y preservación del medio ambiente (forestación y reforestación de áreas verdes), se cuenta con el reconocimiento del programa libre de humo, espacio 100% libre de plástico de un solo uso y programas de servicio social que otorgan apoyo y atención a los grupos de personas en condición de vulnerabilidad en la localidad.

Finalmente, se apuesta a que un país educado, tiene más posibilidades de crecimiento y desarrollo con esta premisa se asume el reto, redoblando el esfuerzo para refrendar el compromiso que demanda la sociedad con apego al profesionalismo, a la ética y la vocación del servicio de todo el personal para formar mejores profesionistas con sentido humano.

Nuestro compromiso es la formación integral de los estudiantes, donde el 100% de nuestras y nuestros estudiantes participan en actividades deportivas, cívicas o culturales, mediante talleres permanentes que se ofertan por semestre en los diferentes rubros. Contamos con un programa de compromiso cívico para fomentar los valores y responsabilidad cívica en los y las estudiantes, además de innumerables eventos tradicionales internos que se consolidaron a través del tiempo, tales como: Carrera Atlética, Exposición de Altar de Muertos, Catrinas y Catrines, Intramuros deportivo, Pausas Activas, Fiesta Decembrina y desarrollo de talentos artísticos, entre otros.

Se participa en convocatorias de los sectores culturales del Municipio y el Estado de Baja California; así como en la fase Regional y Nacional a los que convoca el TecNM:

- Festival Estudiantil de Arte y Cultura del TecNM.
- Evento Estudiantil Prenacional y Nacional Deportivo del TecNM.
- Encuentro Nacional Estudiantil de Bandas de Guerra y Escolta del TecNM.

Se organiza y se participa en congresos nacionales e internacionales como: Argos y Escala donde los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con las empresas, estudiantes de otras universidades, en conferencias, talleres, visitas industriales, ponencias, eventos de Innovatec y Evento Nacional Estudiantil de Ciencias Básicas, entre otros.

De la misma manera se le da vital importancia a la Salud y Seguridad de los estudiantes como del personal, fomentando el cuidado de esta y previendo la seguridad en el instituto se programa cada semestre la semana de seguridad, salud, igualdad y medio ambiente, con ciclos de conferencia y talleres vivenciales donde participa toda la comunidad tecnológica.

También se cuenta con las certificaciones en el Sistema de Gestión de Igualdad de Género (SGIG) y en el Sistema de Gestión Ambiental.



MARCO NORMATIVO

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, última reforma publicada en el DOF el 20 de diciembre de 2019.

Ley General de Educación, publicado en el DOF el 30 de septiembre de 2019.

Ley General de Educación Superior Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 20 de abril de 2021

Ley General de Ciencia, Tecnología e Innovación (en proceso de emisión).

Ley de Planeación, última reforma publicada en el DOF el 16 de febrero de 2018.

Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, publicado en el DOF el 12 de julio de 2019.

Programa Sectorial de Educación 2019-2024, publicado en el DOF el 6 de julio de 2020.

Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2019-2024 (en proceso de emisión).

Programa Institucional 2020-2024 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, publicado en el DOF el 23 de junio de 2020.

Programa Especial de Transición Energética 2019-2024 (en proceso de emisión).

Decreto que crea el Tecnológico Nacional de México, publicado en el DOF el 23 de julio de 2014.

Manual de Organización General del TecNM, publicado en el DOF el 20 de diciembre de 2018.

Reglamento Interior del Trabajo del Personal Docente de los Institutos Tecnológicos, emitido en noviembre de 1982.

Reglamento Interno de Trabajo del Personal No Docente de los Institutos Tecnológicos, emitido en noviembre de 1982.

Estrategias de austeridad, transparencia y rendición de cuentas del Tecnológico Nacional de México, emitidas en marzo de 2019.

Transformar Nuestro Mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (Estrategia Nacional para la Implementación de la Agenda 2030 en México).

Programa de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2024 del TecNM y del Instituto Tecnológico de Ensenada.



ÁMBITO 1: FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES.

A. IDENTIFICACIÓN DE LOS MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA.

1. ESTRUCTURAS

En el ITE, los mecanismos para las evaluaciones se lleva a cabo en diferentes formatos dependiendo del área que se evaluará, ejemplos de algunas evaluaciones:

- Evaluación docente
- Evaluación departamental realizada por los alumnos
- La autoevaluación
- La evaluación del docente a través de la Academia

Todas las anteriores van encaminadas a evaluar el desempeño del docente en el aula, el cumplimiento de las instrumentaciones didácticas semestrales, las actividades y comisiones académicas, aprobación de cursos académicos y profesionalizantes, investigación y publicaciones realizadas, en general, la evaluación de todas las actividades que realizan en pro del mejoramiento del trabajo docente.

En la evaluación del Plan de Trabajo anual, el mecanismo que se utiliza es la siguiente fórmula: proyectos declarados frente a proyectos realizados, cada cual con una serie de acciones para su logro.

La estructura de evaluación es diversa ya que existen evaluaciones en la práctica docencia, investigación, extensión, vinculación y gestión, en los diferentes programas educativos que ofertamos de licenciatura y posgrado.

Contamos con vinculación en los tres niveles de gobierno para el logro de metas y proyectos, tales como: INMUDERE, Casa de la Cultura, CEARTE, IMJUVENS, IMCUDHE, INMUJER, INMUJERE, la Secretaría de Igualdad e inclusión, entre otros.

Se cuenta con comités y comisiones internos establecidos para desarrollar un trabajo de transparencia y equidad entre la comunidad tecnológica a través del Subcomité de Ética y Prevención de Conflicto de Interés.

2. ESTRATEGIAS

En el Manual de Lineamientos Académico-Administrativos del TecNM contempla el Lineamiento para la Integración y Operación de las Academias.



Se establece que la Academia es un órgano colegiado que integra a los docentes de un programa educativo, la cual tiene como función proponer y desarrollar proyectos en los ámbitos de docencia, investigación, vinculación y gestión académica, cada uno con sus procedimientos y manuales que incluyen procesos de evaluación y mejora continua.

La institución cuenta con un Plan de Trabajo Anual (PTA) en el cual se establecen las metas institucionales para cada ciclo escolar, así como con el Programa Operativo Anual (POA) incluyen los proyectos, estrategias, líneas de acción, indicadores para medir el desempeño, causas, reportes y áreas responsables donde se aprecia la estructura del ITE y se opera con los recursos planificados.

3. MECANISMOS

En el plan de trabajo anual (PTA) al evaluar el cumplimiento de los proyectos se hace referencia a algunas fórmulas como parte de los mecanismos para evaluar lo que se logró con respecto a lo establecido, donde existen aproximadamente 145 proyectos institucionales, donde cada uno de ellos presenta un reporte trimestral de indicadores de cumplimiento, con acciones como estrategia para lograrlo y cada área opera, controla y reporta el nivel de cumplimiento al TecNM citando datos estadísticos.

B. ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA.

En el ámbito de la formación profesional de las y los estudiantes contamos con 8 programas de estudios a nivel licenciatura, una de especialidad, dos programas de maestría y uno de doctorado que se ofertan en el ITE, con responsabilidad social. Forman parte de las prácticas de la evaluación, es decir, se llevan a cabo dentro de los cursos, materias, planes estudios y las evaluaciones internas, realizadas por el propio programa, instrumentación, evaluación diagnóstica y formativa con el objetivo del logro de los rasgos del perfil de egreso.

En el Instituto Tecnológico de Ensenada existe un alto grado de compromiso, coordinación y armonía para que todos los procesos interactúen entre sí para lograr la formación integral de los estudiantes.

En la página del Instituto Tecnológico de Ensenada, se encuentran los planes de estudios, contenidos de los programas de estudios. La oferta educativa se encuentra en la página web: <https://www.ensenada.tecnm.mx/oferta-educativa/> .

La coordinación en el ITE se ejecuta de forma sincrónica, el trabajo realizado es de excelencia debido al compromiso del personal administrativo y docente del Instituto. Se destaca el trabajo conjunto de los procesos de las tres subdirecciones, departamentos y



coordinaciones para ejecutar las actividades de forma sincronizada para lograr lo establecido en las metas institucionales.

En el análisis del perfil de egreso de los 12 (doce) programas educativos (PE) que se ofertan en el Instituto Tecnológico de Ensenada (ITE), de los cuales 8 son licenciaturas, 1 especialidad, 2 maestrías y 1 doctorado con base en los rasgos y criterios formativos para la identificación de los rasgos del perfil de egreso relacionados con los criterios del SEAES para cada programa educativo en el indicador 2: Compromiso con la Responsabilidad Social, Equidad Social y de Género, Inclusión, Excelencia, Vanguardia, Innovación Social e Interculturalidad.

En el contexto del perfil de egreso de los diferentes programas educativos que se brindan en el Instituto Tecnológico de Ensenada existen características en las cuales se observan diferencias en el análisis de cada uno de los rasgos y criterios de evaluación, teniendo como resultado lo siguiente:

- En el Compromiso con la Responsabilidad Social, se aprecia que el 66.7 % de los perfiles de egreso de los PE contempla este rasgo. En las 8 licenciaturas sí se contemplan estos criterios, pero en la especialidad, maestrías y doctorado no se contemplan estos criterios transversales.
- En el contexto de Equidad Social y de Género se observa que el 25 % de los perfiles de egreso de los PE ofertados sí contempla este rasgo en las carreras de Ingeniería en Gestión empresarial, Ingeniería Mecatrónica y Licenciatura en Administración. Los demás programas educativos lo contemplan dentro de su plan de mejora.
- En el contexto de Inclusión se observa que el 16.7 % de los perfiles de egreso de los PE ofertados sí contempla este rasgo en las carreras de Ingeniería en Gestión empresarial y Licenciatura en Administración. Los demás programas educativos lo contemplan dentro de su plan de mejora.
- En la Excelencia se aprecia que el 91.7 % de los perfiles de egreso de los PE se contempla este rasgo. En las 8 licenciaturas, maestrías y doctorado sí se contemplan estos criterios, pero en la especialidad no se avistan estos criterios transversales, y se contempla dentro del plan de mejora.
- En Vanguardia se aprecia que el 91.7 % de los perfiles de egreso de los PE se contempla este rasgo. En las 8 licenciaturas, maestrías y doctorado sí se consideran estos criterios, pero en la especialidad no se cuenta con estos criterios transversales, contemplándose dentro del plan de mejora.
- En relación a Innovación Social se distingue que el 83.3 % de los perfiles de egreso de los PE contempla este atributo. En 7 licenciaturas se considera el criterio. En la licenciatura de Ingeniería en Gestión Empresarial, la especialidad, maestrías y doctorado no se observan estos criterios transversales.



- Con respecto a Interculturalidad se muestra que el 58.3 % de los perfiles de egreso de los PE contempla este rasgo. En 4 licenciaturas, maestrías y doctorado sí se incluyen los criterios de este atributo, sin embargo en los programas educativos de Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable, Ingeniería Industrial, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Licenciatura en Administración y la Especialidad en Ingeniería Aeronáutica no se tienen estos criterios transversales.

Con este diagnóstico se valida el grado de pertinencia e inserción de los criterios y rasgos transversales del SEAES en los perfiles de egreso de los 12 programas educativos que se ofertan en el Instituto Tecnológico de Ensenada como se muestra en la siguiente imagen:

Cuadros de rasgos relacionados con los criterios transversales del SEAES.							
Indicador 1: Ejemplo de los rasgos del perfil de egreso que pueden identificarse con los criterios del SEAES							
Esta tabla tiene por objeto brindar ejemplos sobre los criterios del SEAES para identificarlos dentro de los perfiles de egreso de los programas educativos. Los ejemplos son un espectro de lo que podría considerarse para definir más detalladamente cada criterio, en el marco de los perfiles de egreso. Estos ejemplos no son limitativos.							
	Compromiso con la responsabilidad social	Equidad social y de género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación social	Interculturalidad
Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable	1	0	0	1	1	1	0
Ingeniería Electromecánica	1	0	0	1	1	1	1
Ingeniería Electrónica	1	0	0	1	1	1	1
Ingeniería en Gestión Empresarial	1	1	1	1	1	0	1
Ingeniería Industrial	1	0	0	1	1	1	0
Ingeniería Mecatrónica	1	1	0	1	1	1	1
Ingeniería en Sistemas Computacionales	1	0	0	1	1	1	0
Licenciatura en Administración	1	1	1	1	1	1	0
Especialización en Industria Aeroespacial	0	0	0	0	0	0	0
Maestría en Ingeniería Aeroespacial	0	0	0	1	1	1	1
Maestría en Ciencias en Ingeniería Mecatrónica	0	0	0	1	1	1	1
Doctorado en Ciencias en Ingeniería Mecatrónica	0	0	0	1	1	1	1
Total	8	3	2	11	11	10	7
12	66.7%	25.0%	16.7%	91.7%	91.7%	83.3%	58.3%
12 programas educativos: 8 licenciaturas, 1 especialidad, 2 maestrías y 1 doctorado							

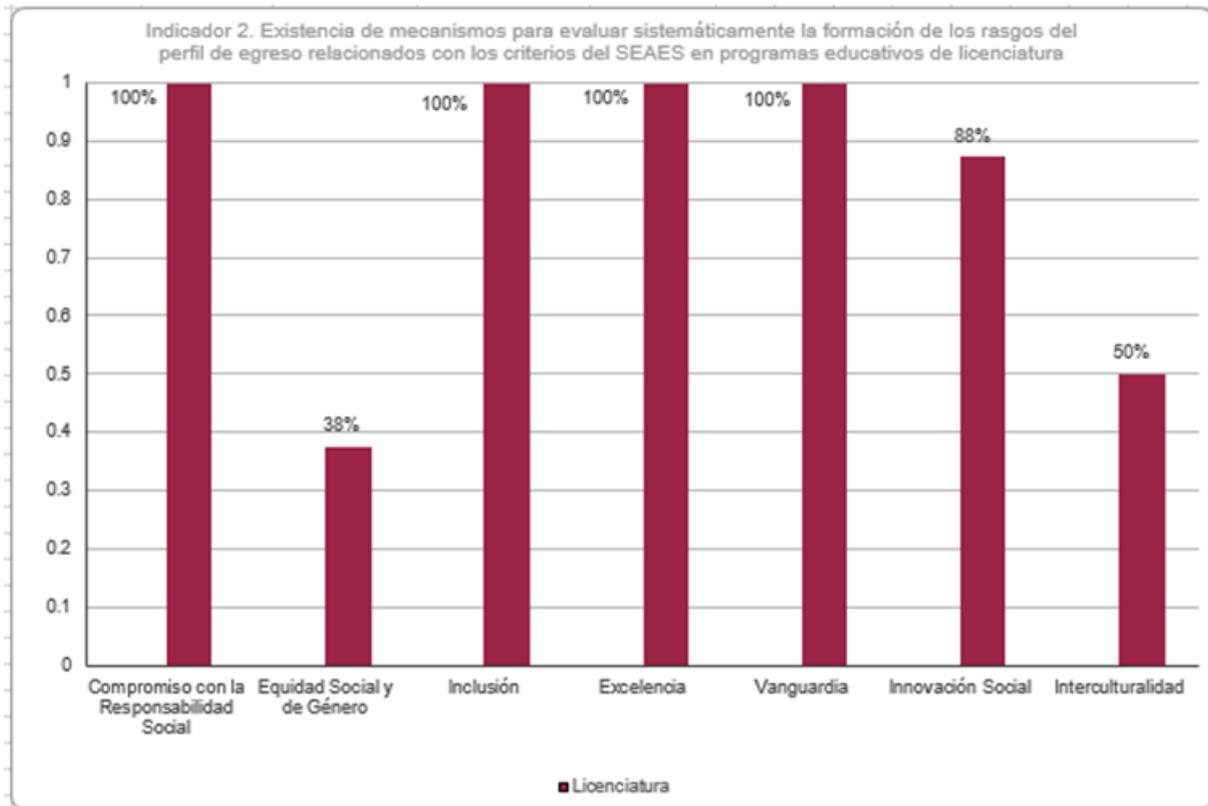
En las licenciaturas se observa que en el rasgo de Equidad Social y de Género el 38% sí lo contemplan, el atributo de Innovación Social se inscribe en el 88 % y en Interculturalidad en el 50 % de las licenciaturas sí se incluyen; en Compromiso con la Responsabilidad Social, Inclusión, Excelencia y Vanguardia se atiende al 100 % en los perfiles de egreso como se muestra en la siguiente imagen.



Blvd. Tecnológico #150, Ex Ejido Chapultepec C.P.22780, Ensenada, Baja California

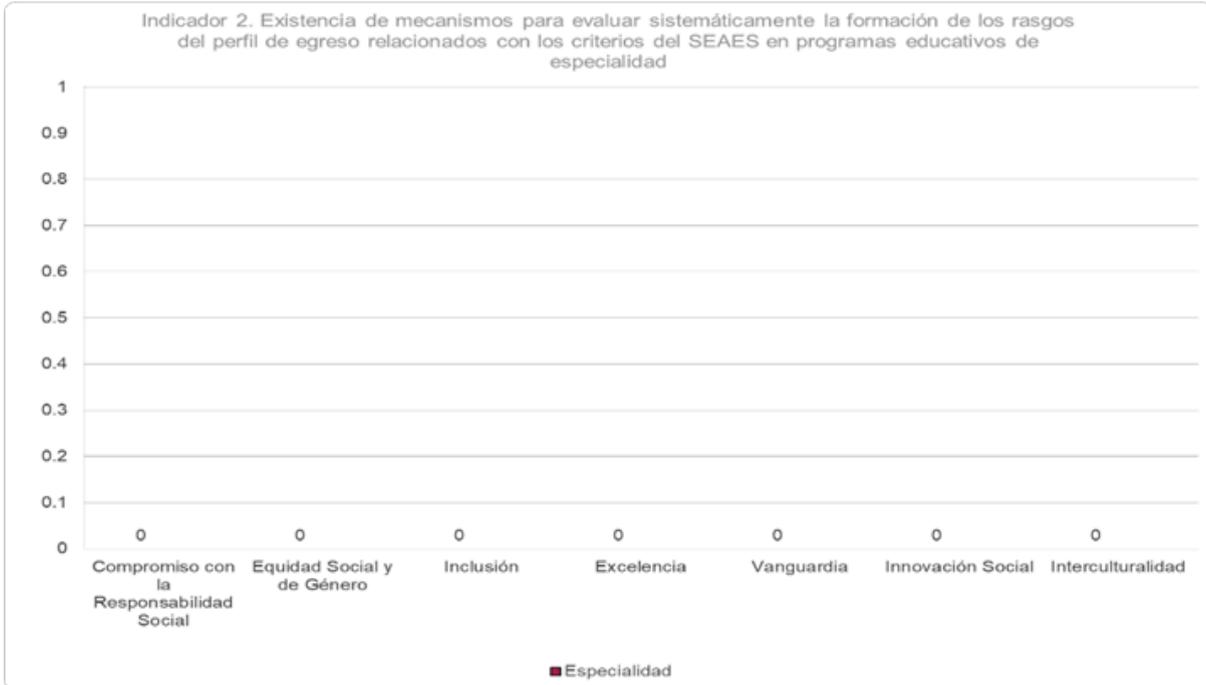
Tel. (646) 1775680 e-mail: dir_ensenada@tecnm.mx |ensenada.tecnm.mxT


2024
Felipe Carrillo
PUERTO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



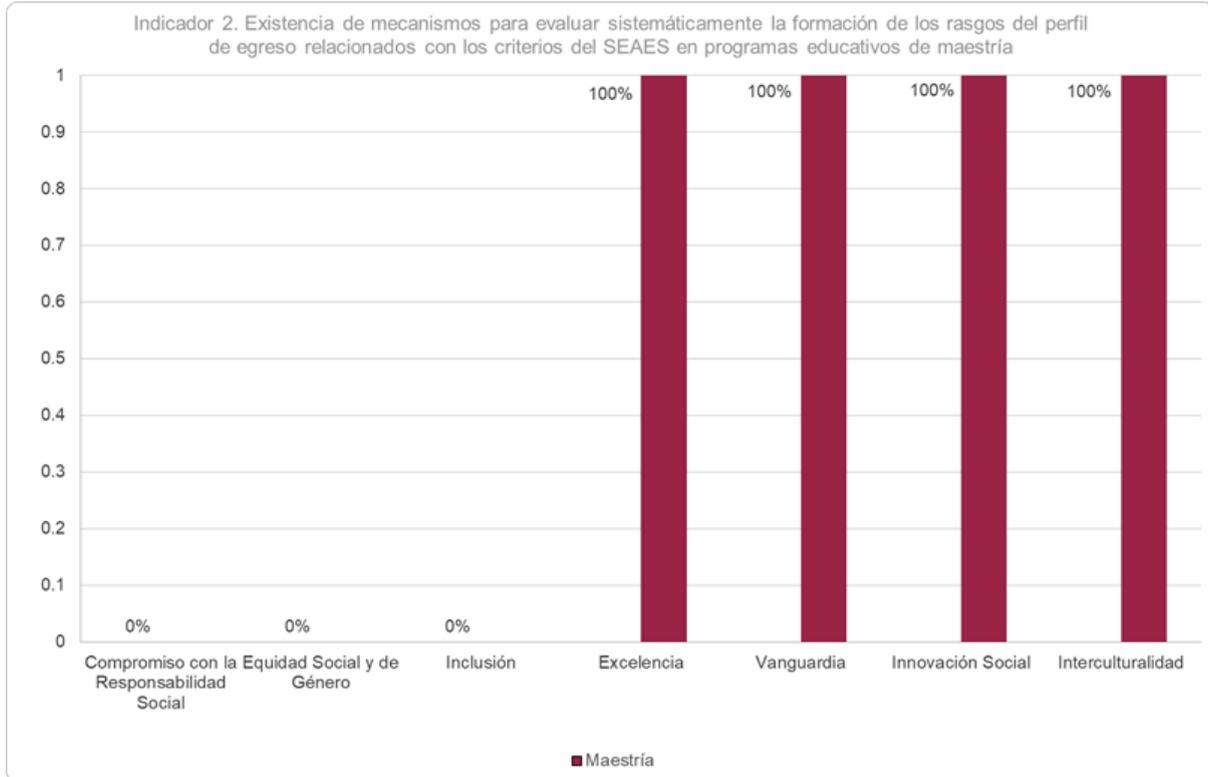
Del estudio se distingue que en la Especialidad en Ingeniería Aeroespacial no se cuentan con los rasgos y criterios transversales SEAES.





Del diagnóstico se aprecia que en el perfil de egreso de las maestrías Ingeniería Aeroespacial y en Ciencias en Ingeniería Mecatrónica no se observan los rasgos y criterios transversales Compromiso con la Responsabilidad Social, Equidad Social y de Género e Inclusión ofertadas en el Instituto Tecnológico de Ensenada, se destaca que en Excelencia, Vanguardia, Innovación Social e Interculturalidad se tienen cubiertos al 100% como se observa en la siguiente ilustración:





Del diagnóstico se aprecia que en el perfil de egreso del Doctorado en Ciencias en Ingeniería Mecatrónica no se consideran los rasgos y criterios transversales Compromiso con la Responsabilidad Social, Equidad Social y de Género e Inclusión ofertado en el Instituto Tecnológico de Ensenada, se destaca que en Excelencia, Vanguardia, Innovación Social e Interculturalidad se tienen cubiertos al 100% como se observa en la siguiente ilustración:

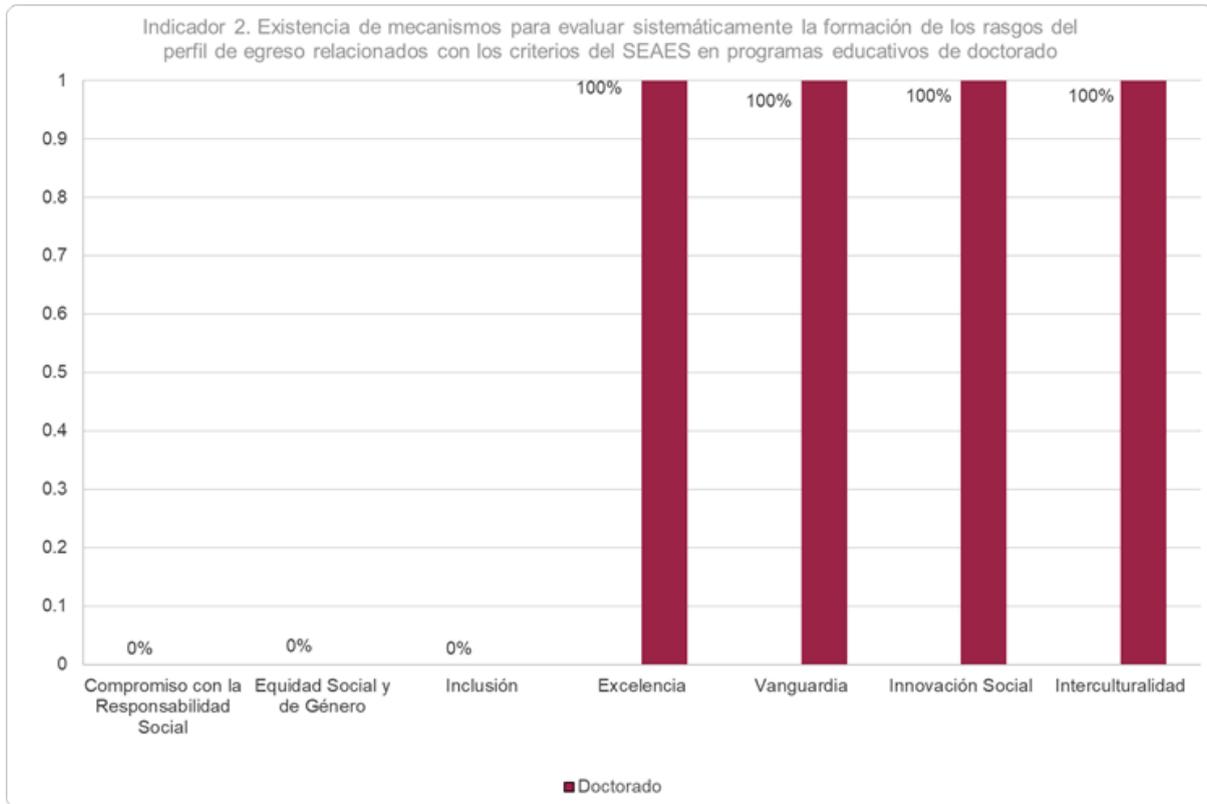


Bld. Tecnológico #150, Ex Ejido Chapultepec C.P.22780, Ensenada, Baja California

Tel. (646) 1775680 e-mail: dir_ensenada@tecnm.mx |ensenada.tecnm.mxT



2024
Felipe Carrillo
PUERTO



La visión en el ITE relativa a la educación como mecanismo favorecedor de integración social y de igualdad, por lo que se realizan eventos y actividades orientadas en función de cumplir con estos criterios. Esto se logra por medio de talleres, conferencias y algunas otras actividades que ayuden a reforzar la integración social y la igualdad. Se trabaja para que todos las y los egresados cuenten con la formación idónea y se incorporen al perfil de los egresados de dichas carreras.

El panorama en donde se desenvuelven nuestros egresados y egresadas, podría resumirse por la presencia de algunos factores globales, que tienen un impacto diferenciado. Es por ello la importancia de formarse en cualquier ámbito y ambiente.

Actualmente, la Institución visualiza áreas de oportunidad para mejorar la formación académica que ofrece durante su proceso de formación, inserción en el mercado laboral y de formación continua.

INTEGRALIDAD

La estrategia institucional, se basa en la identificación de todos los mecanismos, para llevar a cabo las múltiples y complejas actividades con el apoyo del personal, en donde se integran los equipos de trabajo, con el propósito de lograr el acompañamiento de los y las estudiantes hasta el término de su formación profesional.



Ejemplos de ello son los eventos de graduación y titulación, donde se agrupan varios procesos y procedimientos para lograr con éxito, rapidez y de manera eficiente este tipo de eventos, donde se apoyan e interactúan varios departamentos: desde el personal de seguridad, limpieza, sistemas de gestión, recursos materiales, comunicación y difusión, servicio social, actividades extraescolares, etc

Como parte de la Planeación Estratégica del ITE, se desarrollan 5 procesos estratégicos: académico, vinculación, administrativo, planeación y calidad.

Estos procesos se integran en grupos interdisciplinarios para lograr un resultado eficaz al momento de realizar actividades o procesos donde interactúan varios departamentos.

Cabe destacar que ninguna actividad es aislada.

Como parte del proceso de mejora continua se desarrollan en un eje transversal los 8 programas de estudio de licenciatura, programas de asignaturas orientados al fomento de valores y responsabilidad social, tales materias son: Taller de Ética, Taller de Herramientas Intelectuales, Desarrollo Sustentable entre otras, con el propósito de formar a las y los estudiantes con una cultura enfocada en la responsabilidad social.

Para el desarrollo de los perfiles profesionales de los y las egresadas, el ITE considera los siguientes aspectos.

- 1) Los análisis reticulares que realizan las academias, en los cuales se considera la oferta educativa local y de la región,
- 2) Los análisis de las encuestas aplicadas en las empresas, donde evalúan el desempeño de los practicantes, residentes, egresados, etc.
- 3) Las tendencias nacionales e internacionales en cada plan de estudios.

El Instituto Tecnológico de Ensenada, con el propósito de promover las actividades interculturales en la formación profesional y que se fortalezca el perfil de egreso, se consideran las siguientes actividades.

Inclusión de la Nación Yumana: Se cuenta con un convenio de colaboración con AWI'ICÑIELH'LIGH A.C., donde se establece el desarrollo de proyectos de cooperación en áreas de interés para ambas comunidades; promover la cooperación y experiencias en materia profesional, fomento de la cultura, vinculación para realizar estancias productivas, el diseño de cursos, conferencias, programas de formación y actualización, entre otros, que sean de interés y que reporte beneficios de colaboración general académico, científico y tecnológico y cultural, así también el uso compartido de instalaciones para el desarrollo de actividades artísticas sociales cívicas, deportivas y científicas, facilitar los procesos de inscripción y reinscripción a prospectos y estudiantes de las comunidades de origen indígena de la Nación Yumana.



El Manual de Lineamientos Académico Administrativos del TecNM, en el capítulo 8: Lineamiento para la Movilidad Estudiantil, se establecen los mecanismos y procedimientos para el fortalecimiento de competencias académicas, culturales, deportivas y complementarias en otras Instituciones de Educación Superior adscritas al TecNM, o en su caso, en instituciones de educación superior extranjeras gracias a los convenios de colaboración. Esto conlleva el fortalecimiento de la interculturalidad en la educación superior.

En el capítulo 6, El Lineamiento de Traslado Estudiantil establece las bases para que los estudiantes cambien de adscripción de un instituto a otro. El lineamiento contempla que los estudiantes conserven sus derechos y obligaciones en su nuevo tecnológico de adscripción, permitiendo la continuidad, flexibilidad y fortaleza en sus estudios profesionales, logrando así una formación integral

Se cuenta con un Sistema de Gestión de Igualdad de Género y no Discriminación, donde existe un protocolo para prevenir, atender, y erradicar la violencia hacia las mujeres, el hostigamiento laboral y acoso, respaldado por el Subcomité de Ética y Prevención de Conflicto de Interés.

EXCELENCIA

Al inicio de la formación profesional de las y los estudiantes se brinda un ambiente de armonía, respeto e igualdad, otorgando servicios que faciliten el uso y tránsito de aulas, laboratorios, espacios comunes, de deporte, recreación de una forma amena, integral y dinámica.

Algunos de los servicios se brindan para recibir educación de excelencia son:

Proceso académico, con variedad de prácticas y proyectos académicos locales, regionales e internacionales: rally Latinoamericano, Innovatec, congresos, etc

- actividades y eventos deportivos, cívicos, culturales y de recreación: (actividades complementarias)
- programa de tutorías
- programa de asesoría
- movilidad estudiantil
- programa de educación dual
- programa de becas de diferente índole
- bajo costo en la inscripción semestral
- servicio de guardias de seguridad
- servicio de limpieza
- vinculación escuela- familia
- sistemas de gestión
- programa de cero plásticos de un solo uso.
- escuela siempre abierta
- programa “Cero Rechazo”
- redes y canales de comunicación para la expresión abierta.



Bvld. Tecnológico #150, Ex Ejido Chapultepec C.P.22780, Ensenada, Baja California

Tel. (646) 1775680 e-mail: dir_ensenada@tecnm.mx |ensenada.tecnm.mxT



2024
Felipe Carrillo
PUERTO

EQUIDAD SOCIAL Y GÉNERO

La institución se encuentra certificada en la Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 en Igualdad Laboral y No Discriminación y mediante un Sistema de Gestión de Igualdad de Género y no discriminación, realiza acciones que favorezcan el desarrollo integral de las y los trabajadores del Instituto Tecnológico de Ensenada.

En atención a estudiantes en condiciones económicas desfavorables la Institución en conjunto con las Autoridades municipales y estatales otorgan apoyos económicos a través de becas académicas que garanticen su formación y permanencia escolar.

Se detectan y se canalizan a los estudiantes con altas capacidades académicas, deportivas o culturales.

En el Eje Transversal 4 (ET.4), se detallan las acciones relacionadas con la equidad de género: - Acción 16: Difundir e implementar el código de ética, código de conducta, política de igualdad y el lenguaje incluyente y no sexista.

En el Eje Transversal 3 (ET.3) Acción 13.2: Gestionar 1 conferencia y 1 curso para los alumnos referente a eliminar el lenguaje sexista y excluyente entre los estudiantes.

Acciones relacionadas con la Inclusión

En el Eje Transversal 4 (ET.4), se realizó una acción relacionada con la inclusión: - Acción 15.1: Aperturar un programa de Servicio Social exclusivo para actividades de inclusión e igualdad.

1. ÉNFASIS FORMATIVO Y DIAGNÓSTICO

La institución, a través de la subdirección Académica y los departamentos académicos, y con base en el Manual de lineamientos TecNM, capítulo 5. Lineamiento para el proceso de evaluación y acreditación de asignaturas, aplicable a todos los programas educativos, lleva a cabo las evaluaciones diagnóstica, formativa, sumativa, autoevaluación y heteroevaluación de los y las estudiantes, las estrategias de evaluación incluyen un conjunto de métodos, y técnicas e instrumentos como ensayos, exámenes, rúbricas, lista de cotejo, esquemas de ponderación, matriz de valoración, etc.

La evaluación diagnóstica permite al docente conocer el nivel de dominio de las competencias previas para poder establecer estrategias que le permitan al estudiantado regularizar sus conocimientos, se aplica antes del inicio de las competencias del curso y no forma parte de la evaluación sumativa.



La evaluación formativa es realizada durante todo el curso por parte de los docentes de las diferentes asignaturas. Los resultados de las evaluaciones formativa y sumativas se concentran en el Sistema Integral de Información SIE, y son analizados los índices de reprobación y deserción por las jefaturas de la Oficina de Gestión del Curso, En los casos de las evaluaciones formativas en que los porcentajes de reprobación exceden la media nacional de reprobación, el jefe de Docencia en conjunto con el docente involucrado, establecen las acciones para atender la situación. Los resultados de las evaluaciones formativa y sumativa de las asignaturas, sirven de referencia a los jefes de departamentos para la programación de los cursos intersemestrales y que los docentes fortalezcan sus habilidades, conocimientos y prácticas de sus materias.

Evaluación externa de los estudiantes: a través del departamento de Vinculación se aplican encuestas a las empresas para evaluar el desempeño de los egresados en las empresas, entre los aspectos que se evalúan son: conocimientos, empleo de otro idioma, capacidad de resolución de problemas, habilidades blandas (actitudes, aptitudes), experiencia, etc.

Se aplica de forma anual a la empresas, vía electrónica, también la evaluación se lleva a cabo por medio de las evaluaciones en el periodo de residencias y en el periodo de formación dual, donde se evalúan habilidades blandas y conocimientos técnicos por las áreas de especialidad.

Evaluación docente:

Las etapas de la evaluación docente consisten en: 1) los estudiantes, 2) la evaluación departamental docente, 3) la autoevaluación y 4) la evaluación docente a través de la Academia, van encaminadas a evaluar el desempeño en el aula, el cumplimiento de las instrumentaciones didácticas semestrales, las actividades y comisiones académicas, aprobación de cursos académicos y profesionalizantes, investigación y publicaciones realizadas, en general, la evaluación de todas las actividades que realizan en pro del mejoramiento de la intervención docente.

¿Cuáles prevalecen en diferentes niveles de toma de decisiones y formas de organización?

Todas las evaluaciones mencionadas anteriormente se realizan con la finalidad de llevar a cabo un análisis del cual se desprenden:

1. Mejoras continuas y pertinentes en los programas de estudio diseñados con base en las necesidades locales y regionales.
2. La capacitación docente.
3. Mejoramiento de prácticas internas por materias.
4. Manejo de proyectos integradores vinculados con las empresas.
5. Prácticas de campo especializadas por materias en las empresas.



El Instituto Tecnológico de Ensenada, al formar parte el Tecnológico Nacional de México, cuenta con el Manual de Lineamientos Académicos (<https://www.ensenada.tecnm.mx/wp-content/uploads/2017/02/Manual-de-Lineamientos-TecNM.pdf>), que considera el desarrollo académico en materia de todos los procesos estudiantiles. En lo particular, dentro del proceso de evaluación de las asignaturas, el cuál se considera en el capítulo 5, lineamiento para el proceso de evaluación y acreditación de asignaturas.

¿Los enfoques diagnósticos realmente alimentan la toma de decisiones para una mejora dirigida al cambio y a la transformación?

Si bien el lineamiento es claro y establece los procesos de evaluación diagnóstica, es vital dar seguimiento y mejoramiento de los resultados académicos de los estudiantes.

En lo referente a las evaluaciones externas de los estudiantes, le corresponde a las academias realizar los análisis pertinentes para generar las propuestas de mejora de los programas de estudios acorde a las vocaciones productivas de la región.

2. PARTICIPACIÓN

INTERNA

En el ITE, existe un organigrama donde se encuentran establecidos los diferentes procesos y las actividades de cada departamento y su colaboradores, la participación es activa y coordinada, el personal que labora en el ITE tiene un compromiso de mejorar todas las actividades en beneficio de las y los estudiantes con el objetivo de lograr las metas propuestas, en el perfil de egreso.

Ejemplo:

1.- Ceremonia de Graduación:

El departamento de servicios escolares es de donde se planea esta ceremonia, participan activa y arduamente los siguientes departamentos, división de estudios profesionales, recursos materiales, departamento de comunicación, etc. cada uno de ellos trabaja y se suma en diferentes actividades .

Más ejemplos de procesos y actividades donde interactúan los departamentos en una participación dinámica y comprometida que conlleva el logro del objetivo en términos de eficiencia y calidad.

2.- Proceso de Inscripción y Reinscripción

3.- Selección y contratación del Personal

4.- Carrera Atlética

5.- Eventos intertecnológicos prenacionales y nacionales:



6.- Elaboración del POA

7.- Elaboración del PTA

8.- Simulacros, brigadas de seguridad

Cabe señalar que la participación de las diferentes áreas se da en un ambiente de compromiso y responsabilidad para el cumplimiento del objetivo y esto a su vez contribuye al currículum y perfil de egreso de las y los estudiantes de las 8 carreras académicas del ITE.

EXTERNA

Se cuenta con más de 200 convenios de colaboración con la industria en el sector público, privado y organismos no gubernamentales, más de 50 estudiantes inscritos en programas de educación dual, actualmente más de 300 estudiantes en residencias profesionales, más de 500 estudiantes en programas de servicio social comunitario, y participación activa de nuestros estudiantes en otros proyectos igual de importantes y de impacto para el crecimiento y desarrollo de la localidad.

3. SISTEMATICIDAD.

Para el sistema Escolarizado, el Instituto Tecnológico de Ensenada desde 2016, a través de las oficinas de Docencia cuentan con la plataforma Classroom para realizar el seguimiento del desempeño docente y de sus clases, dicho seguimiento se establece en el Procedimiento de la Gestión del Curso. Para cada materia se genera un classroom, donde se ubican por competencias los temas, así mismo se programan actividades, prácticas y tareas para que los estudiantes tengan acceso durante el semestre a toda esa información, y realicen sus actividades de acuerdo a las fechas programadas. Desde el semestre enero-junio de 2020 partir del periodo de la Pandemia Covid-19 el uso del Classroom se extendió a todos los programas de estudio tanto de licenciatura como de posgrado, incluso se habilitaron los meet de classroom para tomar las clases en línea durante ese periodo de pandemia. Para el sistema de Educación a distancia, se ha utilizado la plataforma Moodle, con la misma finalidad.

Además como parte de las actividades de los docentes, se agregan a estas plataformas las instrumentaciones, el programa de la materia, la bibliografía, las competencias, los instrumentos de evaluación y su ponderación, perfil de ingreso, perfil de egreso, de manera que se encuentra de manera sistémica programadas las materias.

En el instituto Tecnológico de Ensenada existe un esquema organizacional integrado por diversas áreas con sus propios procesos y procedimientos a seguir.

VANGUARDIA EN EL ITE:

- Programa educativo de Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable.
- Apertura del Doctorado en Ciencias en Ingeniería Mecatrónica.
- Biblioteca virtual del ITE del TecNM, alojada en la plataforma eLibro.



Blvd. Tecnológico #150, Ex Ejido Chapultepec C.P.22780, Ensenada, Baja California

Tel. (646) 1775680 e-mail: dir_ensenada@tecnm.mx | ensenada.tecnm.mxT



2024
Felipe Carrillo
PUERTO

- Programa de Formación de usuarios del DCI.
- Proyecto de actualización de equipos de cómputo LC4.
- Proyecto de optimización de wifi.
- Proyecto de mantenimiento y mejora del sistema de vigilancia (DVR).
- Se habilitaron y adaptaron dos equipos de cómputo (recuperados) para operar como servidores, así como gestionar servicios de ftp, ssh, mysql, entre otros.
- Fortalecimiento de la investigación. Cuerpos académicos: Sistemas cognitivos, Robótica, Instrumentación y Control, Productividad y Logística.
- Conferencias de posgrado.
- Proyectos de investigación y desarrollo tecnológico (5) financiados por TecNM y CONACYT.
- Conversatorio por el “Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia.
- Noche de las Estrellas 2022. La ciencia, sustento del desarrollo.
- Programa de divulgación de la ciencia, la cultura y las artes.
- Formación y capacitación docente. Cursos de actualización profesional y docente sobre temas relacionados con desarrollo web, tecnologías innovadoras, etc.
- Conferencias, charlas y talleres sobre diversos temas de innovación, tecnología, humanidades y salud.
- Promoción del uso del Repositorio Institucional del TecNM.
- Promoción de los Cursos MOOCs del TecNM.
- Semana de posgrado e investigación.
- Promoción de las Becas de Certificados de carrera Google.
- Foro de profesionistas de Ingeniería en Sistemas Computacionales.
- Promoción del Microsoft Teams Summer Camp.

Servicios automatizados del SIE:

Algunos de los servicios que se encuentran operando son visibles en el SIE alumnos:

- A. Generación de kardex
- B. Avance reticular
- C. Inscripciones
- D. Reinscripciones
- E. Carga horaria
- F. Visualización de calificaciones
- G. Generación de fichas para depósito
- H. Validación de depósitos
- I. Generación de actas de calificaciones
- J. Generación de listas

Redes Sociales

El Instituto Tecnológico de Ensenada trabaja en equipo, se integran, comunican y apoyan en la formación de las y los estudiantes, formando profesionistas promotores del cambio, por la tecnología de hoy y del futuro.



Blvd. Tecnológico #150, Ex Ejido Chapultepec C.P.22780, Ensenada, Baja California

Tel. (646) 1775680 e-mail: dir_ensenada@tecnm.mx |ensenada.tecnm.mxT



2024
Felipe Carrillo
PUERTO

C. ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA.

1. CONTEXTO

En el ámbito de la formación profesional, en el contexto de fundamentación del perfil de egreso, tenemos que dentro de los diferentes programas educativos que oferta el Instituto Tecnológico de Ensenada, existen características en las cuales se visualizan diferencias fundamentales en el análisis de cada uno de los elementos de evaluación, teniendo como resultado lo siguiente:

- En el contexto cultural 5 de los programas educativos de licenciatura incluyen en su perfil de egreso este rubro, los otros 3 programas de licenciatura tendrán esta oportunidad de mejora, así como el posgrado en sus 4 programas, una especialidad, dos maestrías y un doctorado.
- En el contexto social los 8 programas educativos de licenciatura cumplen con este punto en sus perfiles de egreso. Los programas de posgrado 1 incluye el contexto social y los otros 3 tendrán oportunidad de mejora.
- En el contexto profesional se contempla los perfiles de egreso, 8 de los programas educativos de licenciatura lo consideran e igualmente en los 4 programas de posgrado.
- En el contexto científico-tecnológico 8 de los programas educativos de licenciatura lo mencionan en su perfil de egreso declarado e igualmente en los 4 programas de posgrado.
- En el contexto productivo, 8 de los programas educativos de licenciatura y los 4 programas de posgrado lo incluyen en la redacción del perfil.
- En el contexto ambiental, 7 de los programas educativos de licenciatura cumplen con este rubro, en el programa faltante se considera una oportunidad de mejora. Los programas de posgrado 1 incluye el contexto ambiental y los otros 3 tendrán oportunidad de mejora

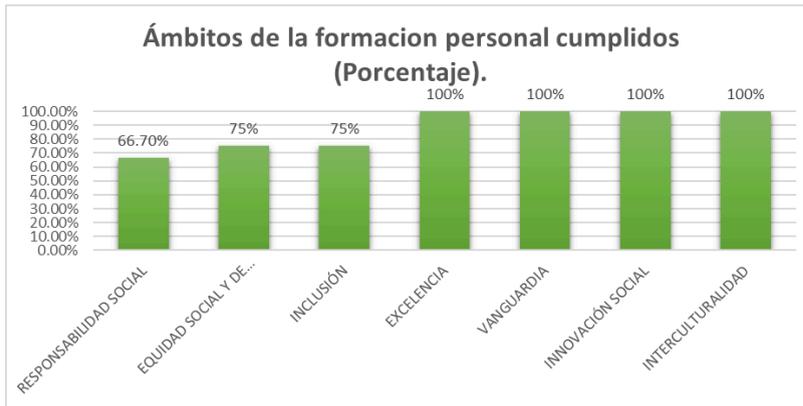




En función de los criterios transversales del SEAES, el análisis de los perfiles de egreso tenemos declarados en los 8 programas educativos de licenciatura, una especialidad, dos maestrías y un doctorado que oferta el Instituto Tecnológico de Ensenada como resultado lo siguiente:

- El 66.7 % de los programas educativos, contemplan en su perfil de egreso el Compromiso y la Responsabilidad Social, de los que 7 son de licenciatura y 1 de posgrado.
- El 75% considera en la redacción de su perfil de egreso la equidad social y de género, de las que todas las licenciaturas están incluidas y la Maestría en Ingeniería Aeroespacial, los otros programas de posgrado deberán incluirlo dentro de su plan de mejora continua.
- El 75% considera en la redacción de su perfil de egreso la inclusión, de las que todas las licenciaturas están incluidas y la Maestría en Ingeniería Aeroespacial, los otros programas de posgrado deberán incluirlo dentro de su plan de mejora continua.
- El 100% de los programas de licenciatura y los programas de posgrado contemplan la excelencia dentro de su perfil de egreso.
- El 100% de los programas de licenciatura y los programas de posgrado contemplan la vanguardia dentro de su perfil de egreso.
- El 100% de los programas de licenciatura y los programas de posgrado contemplan la innovación social dentro de su perfil de egreso.
- El 100% de los programas de licenciatura y los programas de posgrado contemplan la interculturalidad dentro de su perfil de egreso.





2. ASPIRACIONES

Ser una institución de educación superior tecnológica promotora del cambio social mediante la formación pertinente y equitativa de profesionistas con calidad integral.

Ser la primera opción de los estudiantes de nivel medio superior, aumentar matrícula, contar con docentes con perfil adecuado, abrir nuevos programas de estudio, consolidar participación de los estudiantes en todos los ámbitos, ser una institución de vanguardia con proyección local, regional, nacional e internacional.

3. REALIZACIONES

La organización curricular de los 8 programas educativos contempla un total de 260 créditos distribuidos en 210 con materias genéricas, 25 créditos con materias de especialidad, servicio social 10 créditos, actividades complementarias 5 créditos y residencia profesional 10 créditos, lo que permite una formación integral de los estudiantes.

Con el objetivo de propiciar los ambientes de enseñanza aprendizaje, el Instituto Tecnológico de Ensenada hace énfasis en el desarrollo de planes y programas que inciden en la atención integral de los estudiantes, lo anterior se lleva a cabo manteniendo las instalaciones adecuadas y suficientes para los más de 3 mil alumnos, incluyendo equipo de computo, audiovisual, mobiliario, además de contar con accesibilidad de internet con alta conectividad lo cual permite y garantiza el acceso a la información y a las herramientas de aprendizaje actuales.

La institución cuenta con diversas certificaciones y verificaciones nacionales y estatales de diversos rubros tales como de Seguridad y Salud en el Trabajo, Protección Civil, Igualdad laboral y No discriminación, las cuales validan que el 100% de nuestras instalaciones cuentan con accesos, rampas y demás aditamentos bajo las normativas nacionales con lo que se respeta y motiva a la inclusión e innovación social .

En el rubro de laboratorios y sus equipamientos, contamos con 6 laboratorios de cómputo 1 laboratorio de redes, 1 de eléctrica y control, 1 de mecánica, 1 de hidráulica, 1 de térmica, 1 de automatización, 1 de electrónica digital, 1 de electrónica analógica, 1 de electrónica de



potencia, 1 laboratorio de ingeniería industrial, en donde se realizan prácticas establecidas previamente de forma colegiada; en el último año se ha recibido equipamiento de última tecnología para el área de propiedades de los materiales así como se ha montado un nuevo laboratorio para pruebas de corrosión. Además de laboratorios se cuenta con simuladores, certificaciones brindadas por la industria y desarrollo de proyectos y materiales didácticos.

Los ambientes de aprendizaje han brindado a los estudiantes con las herramientas para desarrollar de forma integral, las habilidades y competencias que aplicaran como futuros profesionistas.

Dentro del Instituto Tecnológico de Ensenada se cuenta con grupos integrados por académicos, los cuales participan en la toma de decisiones de todos los aspectos académicos relevantes para cada uno de los programas educativos. En el Manual de Lineamientos Académico-Administrativos del TecNM contempla el Lineamiento para la Integración y Operación de las Academias. Dentro de dicho lineamiento, se establece que la Academia es un órgano colegiado que integra a los docentes de un programa educativo, la cual tiene como función proponer y desarrollar proyectos en los ámbitos de docencia, investigación, vinculación y gestión académica.

Las Academias tienen el objetivo de generar propuestas e innovaciones, para el diseño y desarrollo de proyectos académicos institucionales en forma conjunta, participativa e integral, a través de la conformación de equipos de trabajo. Esto garantiza la vigencia, pertinencia y actualización de los contenidos de cada programa educativo, la formación y desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes a través de la adquisición y construcción de conocimientos, con actitudes y habilidades para la aplicación de conocimiento y la solución de problemas, alcanzar los propósitos de la institución bajo el modelo educativo vigente y elevar la calidad educativa mediante acciones encaminadas a promover y fomentar el diseño y desarrollo de actividades y proyectos académicos de docencia, investigación, vinculación y gestión académica.

4. LOGROS

Logros de la Institución

Los indicadores alcanzados propuestos en el del Plan de trabajo Anual en función de los objetivos y metas, así como de los recursos invertidos, que se destinaron en el Programa Operativo Anual.

Su matrícula y sus programas académicos

El posicionamiento de sus egresados

El resultado de la participación en los eventos académicos y deportivos

La infraestructura a 26 años de creación:

académica: biblioteca, salones, laboratorios, auditorio, sala magna etc.



Blvd. Tecnológico #150, Ex Ejido Chapultepec C.P.22780, Ensenada, Baja California

Tel. (646) 1775680 e-mail: dir_ensenada@tecnm.mx | ensenada.tecnm.mxT



deportiva: cancha de fútbol 7 y soccer de pasto sintético, pista de tartán de 8 carriles y fosa de step in chase, gimnasio de usos múltiples, cancha de volibol de playa etc.

La integración de clubes: robótica, Eco-Rally etc.

Educación dual con 36 convenios vigentes con las empresas de la región y 2 fuera de nuestro estado.

5. IMPACTOS

El posicionamiento del Instituto Tecnológico de Ensenada, en los últimos años ha sido de considerable impacto, tanto social como económico en la región, los empresarios dan fe y crédito de la preparación de las y los estudiantes, teniendo como respaldo la contratación de nuestros jóvenes egresados en las industrias ya que es marcada la preferencia de estas, convencidos de el alto nivel académico con el que egresan los jóvenes.

Otro de los impactos que favorece al ite, es que los programas que se ofertan son en su gran mayoría de ingeniería, solo se oferta Licenciatura en administración, siendo el instituto número 76 de los 256 institutos tecnológicos que existen y uno de los pilares del país en cuanto a egresados en ingeniería y a nivel latinoamérica.

La innumerable cantidad de eventos donde se participa y se consolida con los mejores lugares, en el ámbito académico, cultural, deportivo y de vinculación.

Calidad Educativa. La fortaleza del ITE del TecNM son cinco programas de ingeniería: Electromecánica, Electrónica, Industrial, Sistemas Computacionales y Gestión Empresarial reacreditados por organismos como COPAES, CACEI y CACECA, que reconocen su buena calidad. En cuanto a sus programas de posgrado la maestría en Ciencias en Ingeniería Mecatrónica está reconocida en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC CONACYT). A continuación, se muestra la vigencia de los programas acreditados y reconocidos por su buena calidad a nivel licenciatura, según se observa en la tabla.

Tabla. Vigencia de programas acreditados de licenciaturas reconocidas por su buena calidad		
Programa Académico	Fecha de acreditación	Vigencia
Ingeniería Industrial	Diciembre de 2017	A la fecha, el ITE del TecNM cuenta con el 100% de sus programas acreditables y con ello el 92% de los estudiantes matriculados en licenciatura
Ingeniería Electromecánica		
Ingeniería en Gestión Empresarial		



Blvd. Tecnológico #150, Ex Ejido Chapultepec C.P.22780, Ensenada, Baja California

Tel. (646) 1775680 e-mail: dir_ensenada@tecnm.mx |ensenada.tecnm.mxT



2024
Felipe Carrillo
PUERTO

Ingeniería en sistemas computacionales		se encuentran en programas por su buena calidad de cinco ingenierías. Diciembre 2022
Ingeniería Electrónica	Febrero 2018	Febrero 2023
Fuente: Planeación; Programación y Presupuestación.		

Reconocimiento por ANFEI como mejor escuela de Ingeniería en categoría C, Consolidación.

Por tercer año consecutivo en el año 2022, el ITE/TecNM es reconocido por la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería ANFEI, como mejor institución de ingeniería en el país, en la categoría C, Instituciones, Facultades y Escuelas en consolidación.

Esta Asociación, reconoce el trabajo, compromiso y colaboración del personal docente, administrativo y de apoyo a la educación quienes hacen posible a través de su quehacer académico, el cumplimiento de las metas e implementación de estrategias para el logro de los objetivos, y así poder recibir nuevamente el galardón como una institución que busca la excelencia y por ende la calidad educativa.

Para ser acreedores a esta distinción, se destaca que más del 90 % de su matrícula de los diferentes programas educativos están acreditados por CACEI Y CACECA, certificaciones en el Sistema de Gestión Ambiental, Sistema de Gestión de Igualdad Laboral y No Discriminación, Certificación ISO 9001:2015; Certificada en SOLIDWORKS, un programa de posgrado reconocido por el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad y catedráticos incorporados en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), así como otras distinciones importantes.

DIAGNÓSTICO DE SEGUIMIENTO A EGRESADOS Y NECESIDADES DE LAS EMPRESAS DE LA REGIÓN

Con el objetivo de conocer la opinión respecto a las habilidades y competencias que tienen nuestros estudiantes al momento de egresar, así como conocer la pertinencia de nuestros programas educativos, carreras que presentan deficiencias y sectores estratégicos a atender, hemos desarrollado dos instrumentos de encuesta, el primero dirigido a las empresas de nuestra región, que consta de dos secciones: la primera de datos generales de su empresa/dependencia y la segunda preguntas relacionadas con el perfil de egreso esperado y el segundo instrumento dirigido a los egresados.



Cabe mencionar que la información recopilada solo se tomó en formato estadístico y se utilizará para alinear nuestras especialidades y programas educativos a los requerimientos actuales de la región.

Descripción del instrumento de seguimiento a egresados

La evaluación se llevó a cabo en 2 partes, el primer cuestionario se elaboró con la colaboración de todos los coordinadores de seguimiento a egresados del total de los programas educativos, así como los comités de vinculación, del Instituto Tecnológico de Ensenada, dicho cuestionario consta de 17 preguntas que van dirigidas a conocer el nivel de formación académica de los egresados, evaluación de la pertinencia y la calidad de los planes y programas de estudio y el nivel de satisfacción de los egresados con su formación, inserción en el mercado laboral

Se aplicó vía electrónica mediante un formulario en el evento de seguimiento a egresados que se llevó a cabo en el mes de diciembre del 2021 en formato híbrido en las instalaciones de la Institución.

Resultados

En el formulario que se realizó a los egresados podemos identificar que la mayor parte de los que respondieron la pregunta, siguen radicando en el municipio de Ensenada siendo un 88% radicados en la ciudad y 13% fuera de la ciudad.

** Algunos de los encuestados prefirieron omitir esta información

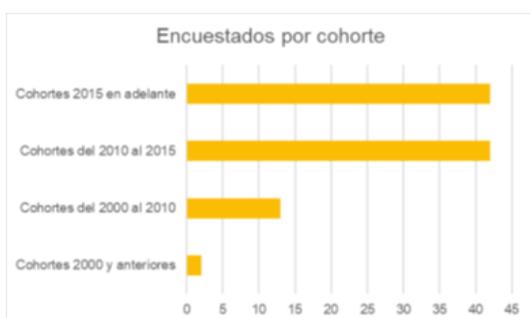
1.- En relación a las cohortes a las que corresponden los encuestados los resultados son los siguientes:

Cohortes 2000 y anteriores 2%

Cohortes del 2000 al 2010 13%

Cohortes del 2010 al 2015 42%

Cohortes 2015 en adelante 42%



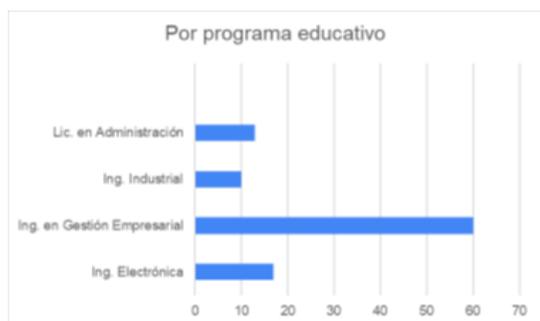
2.- Los encuestados corresponden a las siguientes carreras:

Ing. Electrónica 17%

Ing. en Gestión Empresarial 60%

Ing. Industrial 10%

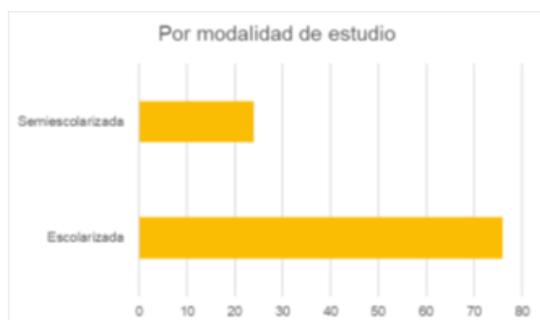
Lic. en Administración 13%



3.- La modalidad de estudio es:

Escolarizada 76%

Semiescolarizada 24%



4.- La información proporcionada sobre la inserción laboral de los encuestados una vez que egresaron es:

Al concluir los estudios 56%

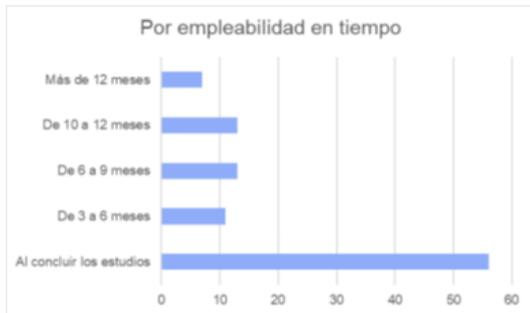
De 3 a 6 meses 11%

De 6 a 9 meses 13%

De 10 a 12 meses 13%



Más de 12 meses 7%



5.- El status de los encuestados es:

Egresado: 27%

Titulado: 62%

Maestría: 11%



6.- Se preguntó a los encuestados: El grado de dominio en su formación académica recibida en Ciencias Básicas, y sus respuestas fueron:

Mi nivel fue excelente 20%

Mi nivel fue adecuado y suficiente 38%

Mi nivel fue adecuado, pero necesité mejorar 31%

Mi nivel fue básico y requerí invertir para elevarlo 9%

Mi nivel fue insuficiente 2%





7.- Se preguntó a los encuestados: El grado de dominio en su formación académica recibida Ingeniería aplicada - Ciencias Económico Administrativas, y sus respuestas fueron:

Mi nivel fue excelente 16%

Mi nivel fue adecuado y suficiente 47%

Mi nivel fue adecuado, pero necesité mejorar 24%

Mi nivel fue básico y requerí invertir para elevarlo 11%

Mi nivel fue insuficiente 2%



8.- Se preguntó a los encuestados: El grado de dominio en su formación académica recibida Ingeniería aplicada - Ciencias sociales y humanidades, y sus respuestas fueron:

Mi nivel fue excelente 22%

Mi nivel fue adecuado y suficiente 44%

Mi nivel fue adecuado, pero necesité mejorar 24%

Mi nivel fue básico y requerí invertir para elevarlo 9%

Mi nivel fue insuficiente 0%



9.- Se preguntó a los encuestados: El grado de dominio en su formación académica recibida Ingeniería aplicada - Ciencias de la ingeniería, y sus respuestas fueron:

Mi nivel fue excelente 18%

Mi nivel fue adecuado y suficiente 29%

Mi nivel fue adecuado, pero necesité mejorar 38%

Mi nivel fue básico y requerí invertir para elevarlo 11%

Mi nivel fue insuficiente 4%



10.- Se preguntó a los encuestados: ¿Qué competencias consideras que requiere un egresado en la actualidad para ingresar al mercado laboral?, y sus respuestas fueron:

Liderazgo 73%

Manejo de TICs 62%

Inteligencia Emocional 51%

Comunicación 51%

Control de estrés 7%

Trabajo en equipo 4%

Presupuestos y roles en la empresa 2%



Inglés 2%

Flexibilidad 2%

Enfoque actual en las terminologías

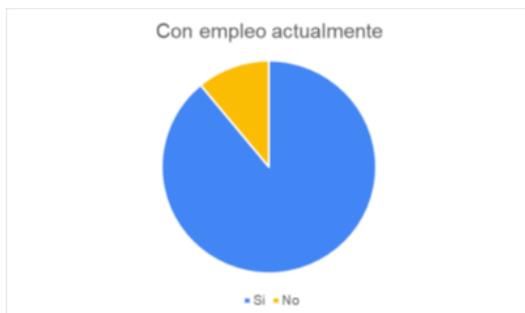
industriales y/o empresariales 2%

Disposición 2%



11.- También se les pregunto si actualmente se encuentran laborando, sus respuestas fueron: Si 89%

No 11%

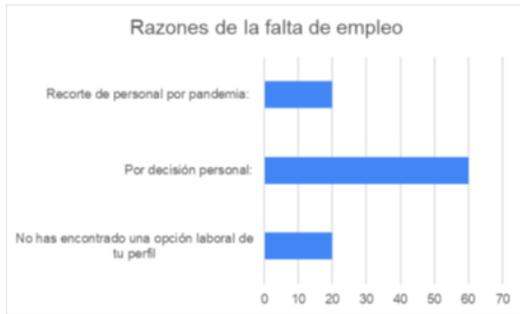


12.- Del 11% que NO se encuentra laborando, las razones son:

No has encontrado una opción laboral de tu perfil 20%

Por decisión personal: 60%

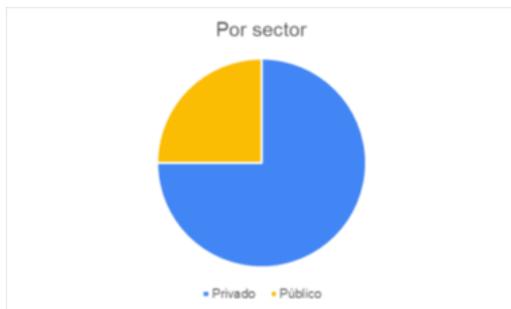
Recorte de personal por pandemia: 20%



13.- El sector en el que se encuentran laborando actualmente son:

Privado 75%

Público 25%



14.-La antigüedad en el puesto actual de trabajo se manifiesta de la siguiente manera:

De 1 a 6 meses 30%

De 6 a 12 meses 13%

De 1 a 6 años 28%

Más de 6 años 30%



15.- Los sectores donde se han desenvuelto nuestros egresados son:

Administración y Gestión 62%



Industria 47%

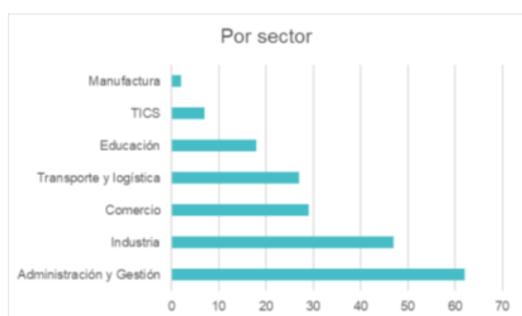
Comercio 29%

Transporte y logística 27%

Educación 18%

TICS 7%

Manufactura 2%



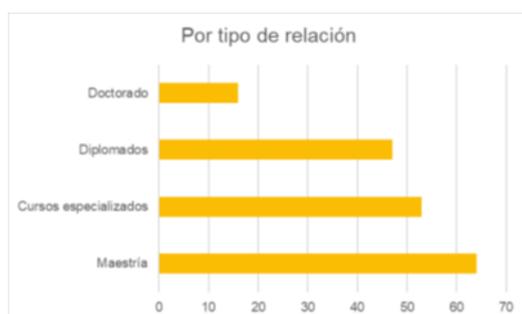
16.- Finalmente, en relación a los planes de Educación continua que tienen para los próximos 24 meses son:

Maestría 64%

Cursos especializados 53%

Diplomados 47%

Doctorado 16%



17.- Los encuestados manifiestan estar interesados en mantener comunicación con su Alma Mater en los siguientes temas:

Educación continua 76%

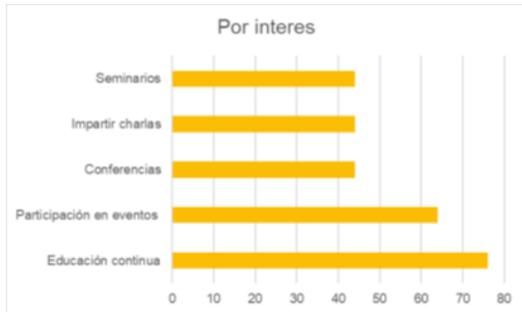
Participación en eventos 64%



Conferencias 44%

Impartir charlas 44%

Seminarios 44%



Descripción del instrumento dirigido a egresados con el foco de empleabilidad

El segundo cuestionario contiene 7 preguntas dirigidas a identificar el área en el que están laborando y antigüedad, los programas educativos de los que son egresados, así como datos generales y de contacto. El cuestionario se aplicó durante el periodo enero – diciembre de 2022, con formato electrónico a 304 egresados.

Resultados

Respondieron un total de 304 egresados de los cuales por género tenemos



En cuanto a los programas educativos tenemos



Respecto a empleabilidad tenemos que:



Bld. Tecnológico #150, Ex Ejido Chapultepec C.P.22780, Ensenada, Baja California

Tel. (646) 1775680 e-mail: dir_ensenada@tecnm.mx |ensenada.tecnm.mxT





Descripción del instrumento dirigido a las empresas

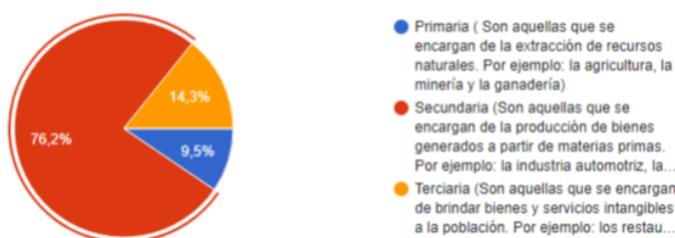
El cuestionario se elaboró con la colaboración de todos los coordinadores de vinculación del total de los programas educativos, así como los comités de vinculación del Instituto Tecnológico de Ensenada.

Consta de 2 partes, la primera de datos generales de su empresa/dependencia con 7 preguntas y la segunda con preguntas relacionadas con el perfil de egreso esperado con 23.

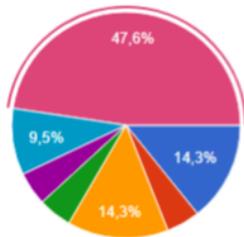
Se aplicó vía electrónica mediante formulario, en el mes de febrero de 2022, enviando por correo la solicitud a la base de datos del departamento de gestión tecnológica y vinculación que incluye los 5 sectores estratégicos del estado de Baja California, sector de la industria aeroespacial, sector de la industria de productos médicos, sector industrial electrónicos y, sector de la industria de energías renovables, sector de la industria automotriz.

Resultados

1.- Actividad económica que realizan las empresas encuestadas. El 76.2% son de la actividad económica secundaria.

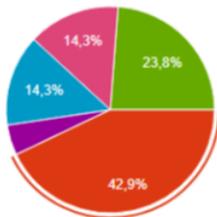


2.- Estratificación de la empresa por tamaño, sector y rango en el número de empleados. El 47.6% pertenece a gran empresa con más de 251 empleados.



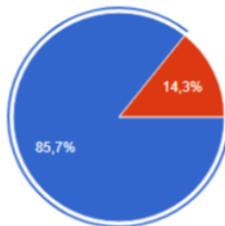
- Micro (Todo tipo de empresas hasta 10 empleados)
- Pequeña (comercio, desde 11 hasta 30 empleados)
- Pequeña (industria y servicios, desde 11 hasta 50 empleados)
- Mediana (comercio, de 31 a 100 emp...)
- Mediana (servicios, de 51 a 100 empl...)
- Mediana (industria, de 51 a 250 empl...)
- Gran empresa (Todo tipo, desde 251...

3.- La persona que responde el cuestionario pertenece a: El 42.9% pertenece al departamento de RH.



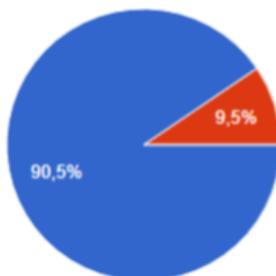
- Departamento Financiero.
- Departamento de Recursos Humanos.
- Departamento de Marketing.
- Departamento Comercial.
- Departamento de Compras.
- Departamento de Logística y Operaciones.
- Departamento de Control de Gestión.
- Dirección General.

4.- ¿Existe un convenio entre la institución y su empresa? Un 85.7% ya cuenta con un convenio con la Institución.



- SI
- NO

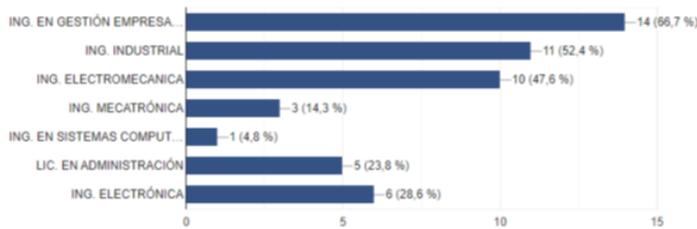
5.- ¿Su empresa ha tenido oportunidad de contratar un egresado del Instituto Tecnológico de Ensenada? El 90.5 % ya ha tenido la oportunidad de contratar a un egresado ITE.



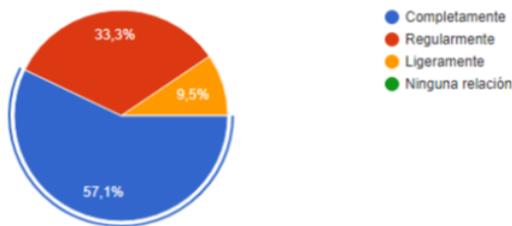
- SI
- NO



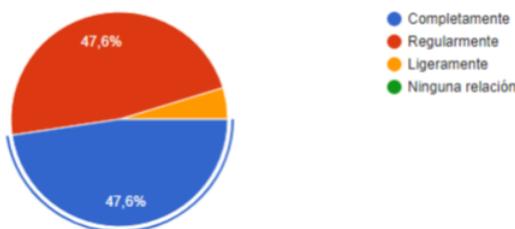
6.- Elija de que programa (as) educativos ha contratado en los últimos 3 años. Los programas donde se ha tenido más inserción laboral son Ing. En gestión empresarial seguido por Ing. Industrial



7.- El egresado que ha contratado tiene congruencia entre el perfil profesional expresado por la institución y las habilidades y competencias que presenta. El 57.1 % considera que es congruente completamente.

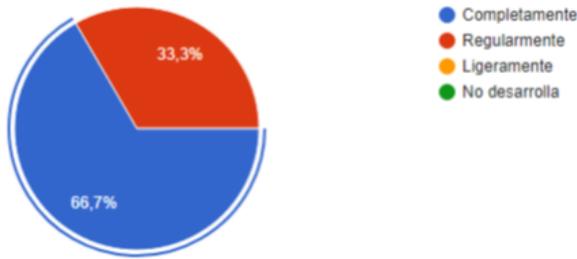


8.- El egresado en general integra los procesos administrativos para un desempeño competente en la organización. El 47.6% considera que lo cubre completamente seguido de un 47.6% que considera esto como regularmente

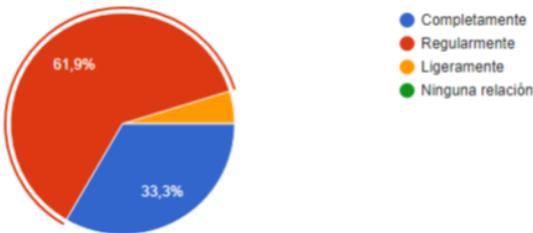


9.- El egresado desarrolla las habilidades directivas y de vinculación basadas en la ética y la responsabilidad social. El 66.7% considera que el egresado desarrolla completamente éstas habilidades.

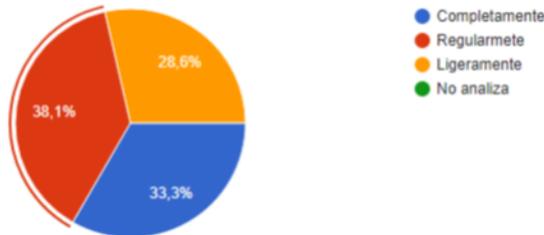




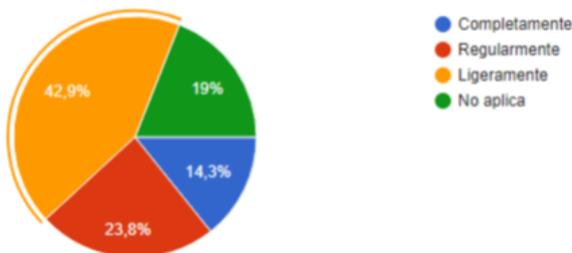
10.- El egresado aplica conocimientos y estrategias actuales de la gestión de negocios. El 61.9% considera que regularmente los aplica.



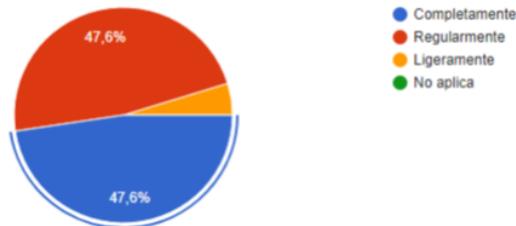
11.- El egresado analiza e interpreta información financiera y económica para la toma de decisiones en las organizaciones. El 38.1 % regularmente analiza e interpreta este tipo de información.



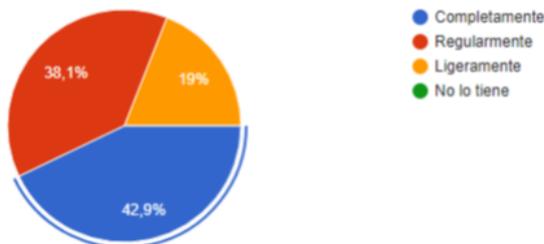
12.- El egresado conoce y aplica el marco legal vigente nacional e internacional de las organizaciones. (ISO, ETC). El 42.9% ligeramente conoce y aplica el marco legal.



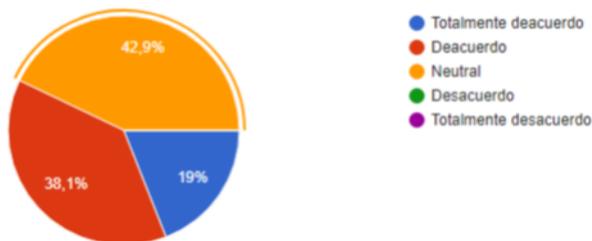
13.- El egresado aplica las tecnologías de la información y comunicación para optimizar el trabajo y desarrollo de la organización. El 95% considera que de forma completa o al menos regularmente aplica las tecnologías de la información.



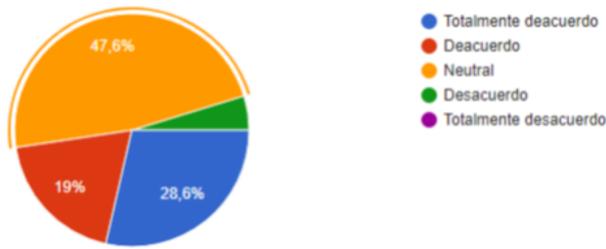
14.- El egresado, tiene visión multidisciplinaria para generar propuestas y desarrollar acciones inmediatamente. El 42.9% tiene completamente ésta visión



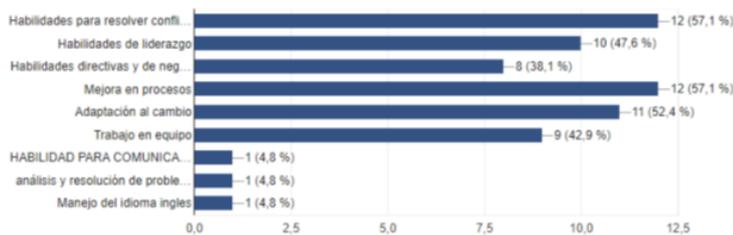
15.- El egresado maneja correctamente un software de diseño. El 81% está totalmente de acuerdo o al menos de acuerdo con que el egresado lo maneja.



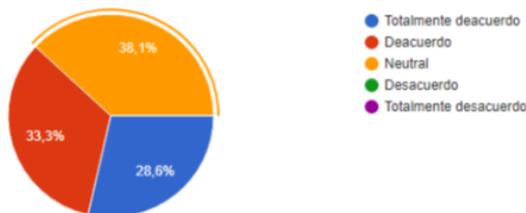
16.- El egresado, analiza estadísticamente datos para solución de problemas. El 47.6% está totalmente de acuerdo o al menos de acuerdo con que el egresado analiza estadísticamente datos



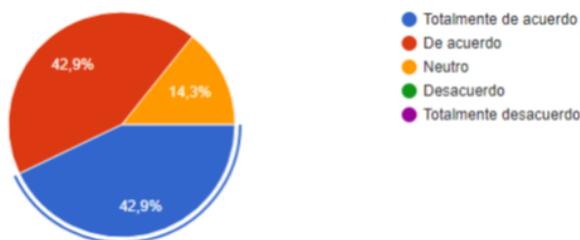
17.- En su opinión, ¿Qué competencias considera deben desarrollar nuestros egresados? Puntúan las respuestas a esta pregunta, las habilidades para resolver conflictos así como la mejora de procesos, seguida por la adaptación al cambio.



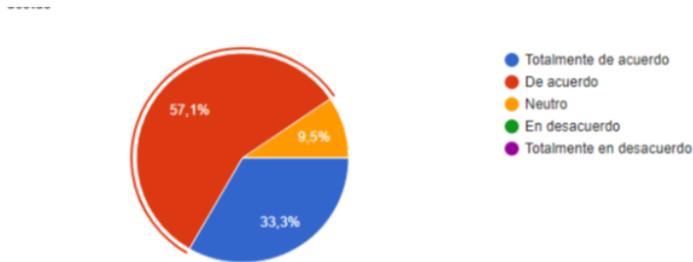
18.- El egresado, tiene iniciativa para la toma de decisiones para resolución de problemas. El 61.9% considera que los egresado ITE tienen iniciativa para la toma de decisiones



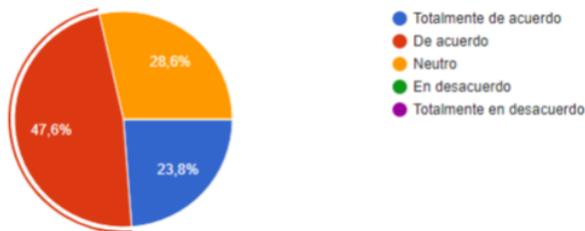
19.- El egresado ¿Tiene la capacidad de aplicar conocimientos de ciencias e ingeniería para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería? El 85.8% considera que tienen la capacidad de aplicar conocimientos de ciencias e ingeniería.



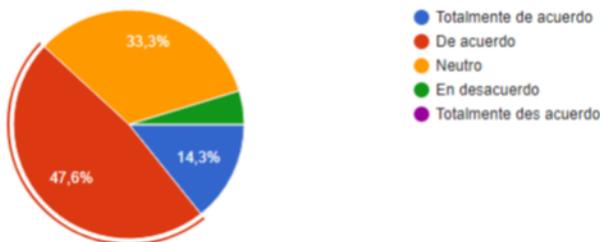
20.- El egresado ¿Tiene la capacidad para participar en equipos multidisciplinarios? El 90.4% está totalmente de acuerdo o al menos de acuerdo en que los egresados tienen ésta capacidad.



21.- El egresado, se comunica de manera efectiva. El 71.4% considera que los egresados ITE se comunican de manera efectiva.

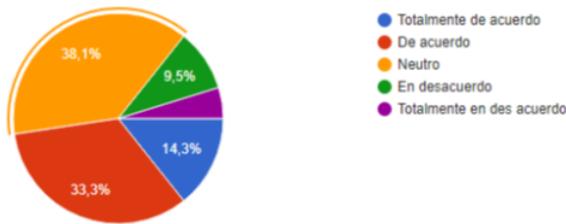


22.- Para el egresado, es efectiva su comunicación escrita para redactar informes o documentos. Para el 61.9% de los egresados su comunicación es efectiva.

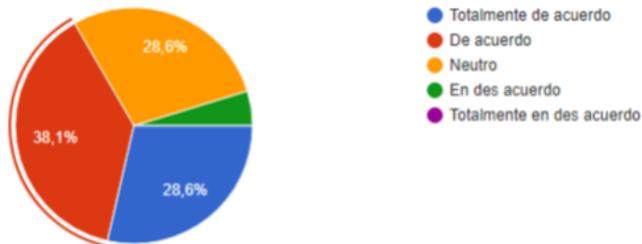


23.- El egresado, cuenta con un nivel aceptable de manejo de otro idioma, necesario para el desempeño de su trabajo. (Inglés) El 47.6% de las empresas consideran que los egresados cuentan con un nivel aceptable del idioma inglés.

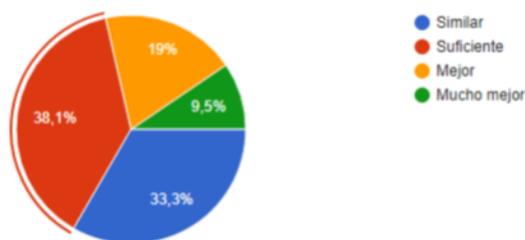




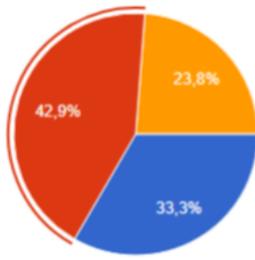
24.- La preparación de los egresados les permite ocupar los niveles superiores en la organización. El 66.7% de los encuestados está totalmente de acuerdo o al menos de acuerdo en que los egresados ITE podrían ocupar niveles superiores en la organización.



25.- Considera que la preparación del egresado del Instituto Tecnológico de Ensenada TecNM es similar o mejor, en términos profesionales, a la de egresados de otras instituciones educativas de ingeniería. El 66.6% de las empresas considera la preparación de los egresados ITE por encima de las otras instituciones educativas de nivel superior formadoras de ingenieros.



26.- Con base al desempeño laboral ¿El egresado cumple con el perfil deseado? El 100% de las empresas considera que el egresado ITE cumple con el perfil deseado.



- Excelentemente
- Muy bien
- Regularmente
- No cumple



Bld. Tecnológico #150, Ex Ejido Chapultepec C.P.22780, Ensenada, Baja California

Tel. (646) 1775680 e-mail: dir_ensenada@tecnm.mx |ensenada.tecnm.mxT



2024
Felipe Carrillo
PUERTO

ÁMBITO 2: PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA.

Las y los docentes del Instituto Tecnológico de Ensenada cumplen con sus funciones pedagógicas basadas en el reglamento interior de trabajo del personal docente de los Institutos Tecnológicos, en el cual se plasman los derechos, obligaciones y procedimientos utilizados en la labor docente.

Las funciones del personal docente del Instituto Tecnológico son:

- Impartir educación para formar profesionales de nivel superior e investigadores;
- Organizar y realizar investigaciones sobre problemas de interés regional y nacional;
- Desarrollar actividades orientadas a extender los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura.

El personal docente del Instituto Tecnológico comprende:

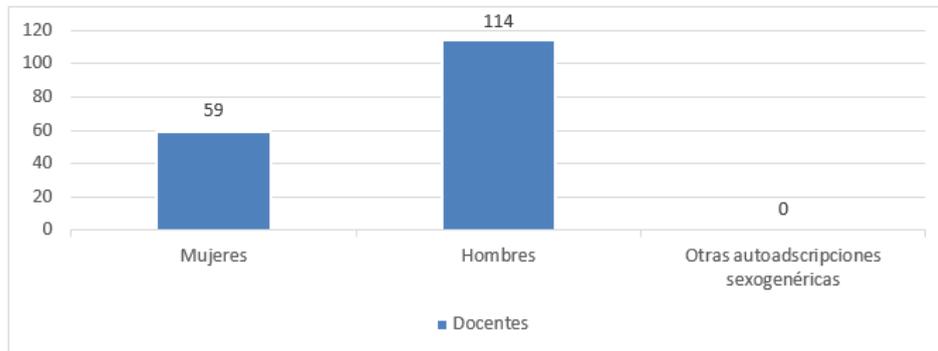
- Profesores Investigadores de Enseñanza Superior
- Profesores de Carrera de Enseñanza Superior
- Profesores de Asignatura de Enseñanza Superior

a. Equidad social y de género: mujeres, hombres, otra autoadscripción sexogenérica.

Dentro del periodo 2022-2023, con base a la composición porcentual de la planta académica del Instituto Tecnológico de Ensenada, y basándose en los distintos criterios relacionados a la equidad social y de género, inclusión, etc., la institución educativa de nivel superior, cuenta con una plantilla de 173 docentes, donde se divide en 59 mujeres (34%) y 114 hombres (66%), sin contar con datos de otras autoadscripciones sexogenéricas u origen indígena (Ver gráfica 1).

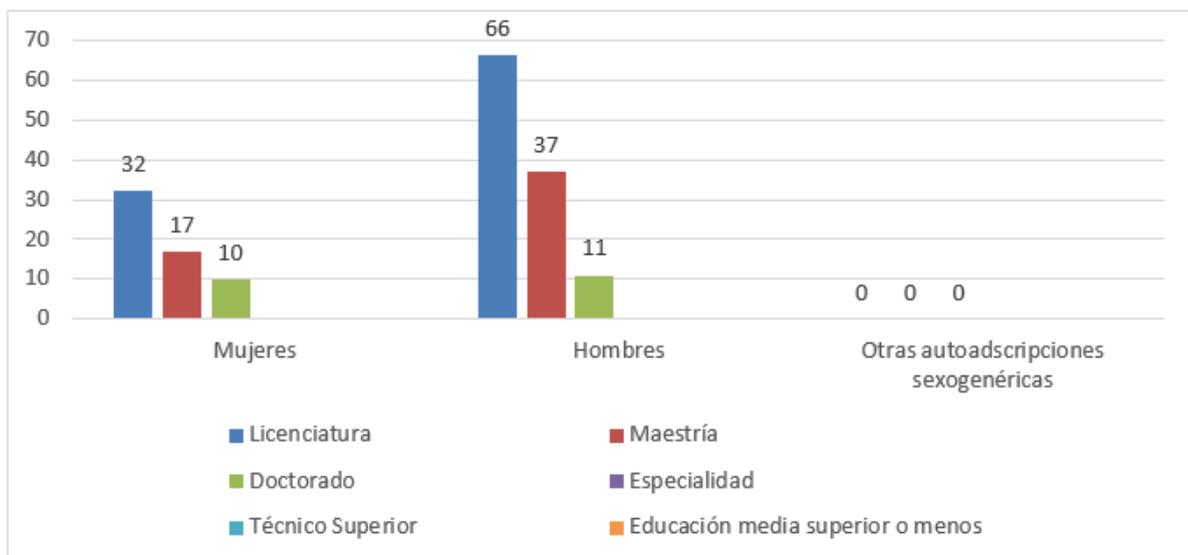


Gráfica 1 *Planta Docente Instituto Tecnológico de Ensenada*



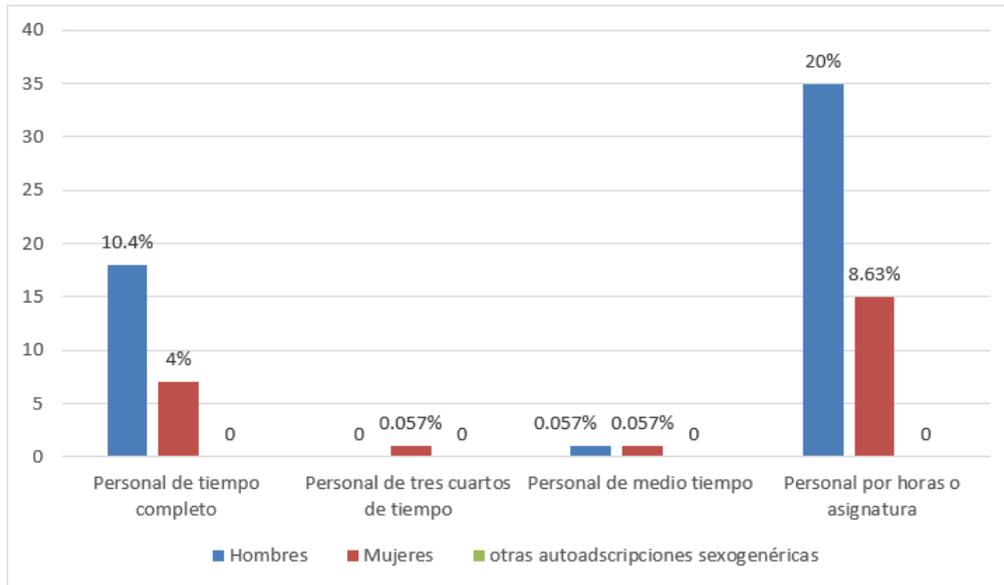
Además, del total de personal docente, docente investigador que laboran en la institución educativa, se desglosa por nivel de estudios, sexo u otras autoadscripciones sexogenéricas (ver gráfica 2).

Gráfica 2 *Planta docente por nivel de estudio*



Por otro lado, la institución educativa cuenta con profesores investigadores de enseñanza superior, profesores de carrera de enseñanza superior y profesores de asignatura de enseñanza superior, sin importar la modalidad que imparta por tiempo de dedicación, sexo y con discapacidad (ver gráfica 3).

Gráfica 3 Personal por tiempo de dedicación



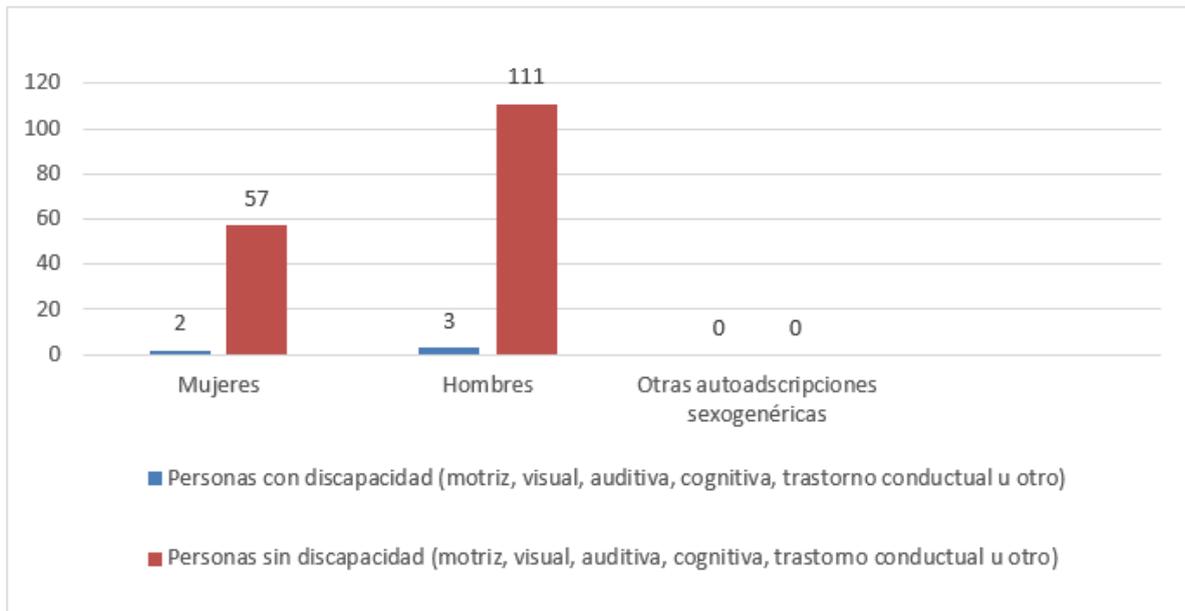
Cerca del 10.4% (18) de lo hombre y 4.0% (7) de las mujeres forman parte del personal de tiempo completo, 0.057% (1) de las mujeres docentes forman parte de tres cuartos de tiempo, personal de medio tiempo 0.057% tanto hombres como mujeres, 20% del personal masculino y cerca del 8% femenino cuentan con horas de asignatura.

Cabe destacar que cerca de 95 docentes no cuentan con una plaza o base dentro de la institución educativa, convirtiéndose en docentes como prestadores de servicios.

b. Inclusión: Grupo de personas con y sin discapacidad, puede ser visual, auditiva, motriz, cognitiva, etc.

Para el Instituto Tecnológico de Ensenada la inclusión es importante porque persigue la igualdad en derechos humanos de la comunidad docente y la mejora integral de sus condiciones de vida, ofreciendo las mismas oportunidades y privilegios laborales, reduciendo la discriminación y fomentando un ambiente de trabajo justo y respetuoso.

Gráfico 4 *Inclusión*

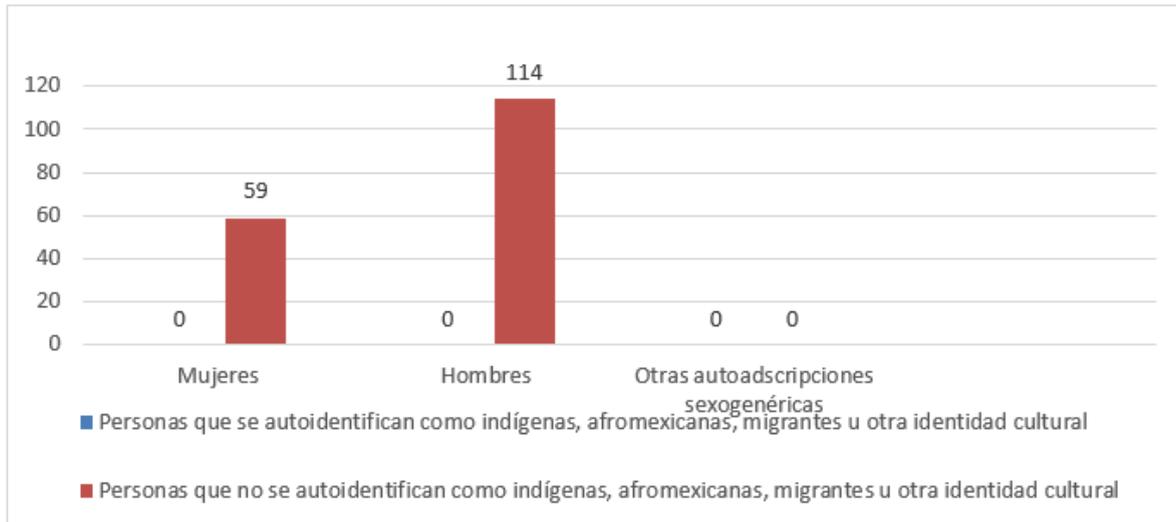


Incluir a grupos de personas con discapacidad en las actividades docentes sin importar el género u otras autoadcripciones sexogenéricas, ayuda a la institución educativa a adoptar prácticas y políticas que identifican y eliminan barreras, como obstáculos físicos, de comunicación y de comportamiento, participando plenamente en la sociedad en las mismas condiciones que las personas sin discapacidad. lo que implica:

- Hacer que la comunicación y el entorno físico sean más convenientes para que los utilice el mayor número posible de personas.
- Modificar elementos, procesos o sistemas que promuevan la inclusión de las y los docentes.
- Eliminar las creencias de que las personas con discapacidad no son saludables o menos capaces de actuar (discriminación, estereotipos)

c. Interculturalidad: personas que se autoidentifican y que no se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural, reportar el total de docentes e investigadores en función de los criterios de equidad social y de género.

Gráfica 5 Interculturalidad



A pesar que no se cuenta con docentes con las características interculturales, mantiene las puertas abiertas, ya que la institución considera que aportan experiencias de otros contextos. Favoreciendo la innovación pedagógica y la generación de estrategias culturalmente más adecuadas. dando énfasis en el papel de la interacción social y la comunicación en el proceso educativo.

A. IDENTIFICACIÓN DE LOS MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA.

1. ESTRUCTURAS

El TecNM y el Instituto Tecnológico de Ensenada para lograr uno de sus principales enfoques, la mejora continua en la planta académica promoviendo procesos de formación y profesionalización de excelencia, tiene su punto de partida en el Programa de Trabajo Anual, ya que se establecen las acciones específicas que se llevarán a cabo durante el año, este programa deriva del programa de Desarrollo institucional 2019-2024.

Se considera el Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024 del Instituto Tecnológico de Ensenada, página 38 y 39, el cual tiene como objetivo fortalecer la calidad de los servicios educativos y mejorar la habilitación del profesorado, su formación y actualización permanente. Para tal fin, se asignan recursos en el Programa Operativo Anual (POA), cada año en una partida cuyo monto se destina al fortalecimiento del desarrollo profesional y docente del ITE. Asimismo este programa permite priorizar los principios de inclusión, igualdad,



Para lograr una mejor evaluación y proceso de mejora continua existen diversos programas y procedimientos operados por los departamentos correspondientes apegados al Manual de Lineamientos Académico Administrativos del Tecnológico Nacional de México el cual con su estructura promueve la sustentabilidad de las organizaciones, la profesionalización con responsabilidad social, fomentando los principios de igualdad y contribución al desarrollo de la sociedad.

Otro de los programas que permite a esta institución lograr la excelencia en su profesorado es el Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior. Se menciona en el siguiente enlace uno de sus [objetivos](#): Profesionalizar a las/los PTC otorgando apoyos -en un esquema en el que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades-, para los que cuenten con el perfil deseable, para realizar estudios de posgrado de alta calidad, apoyos para la incorporación de nuevos/as profesores/as de tiempo completo y reincorporación de exbecarios/as, así como reconocimientos y/o apoyos a Profesores/as de Tiempo Completo que logran el perfil deseable y la consolidación de los Cuerpos Académicos, para que alcancen las capacidades de investigación-docencia, desarrollo tecnológico e innovación con responsabilidad social.

Dentro de estos Programas y Documentos Rectores se desprenden los procesos que se desarrollan para alcanzar las metas de la profesionalización de la docencia teniendo como base la red de sistemas de gestión institucionales que enriquecen y fortalecen el quehacer docente una vez que este se ha medido e impulsado a involucrarse en la actualización del saber actuar, en un entorno que exige nuevas realidades, siendo los principales el Sistema de Gestión de Igualdad de Género y No Discriminación (SGIG) el cual tiene el siguiente [objetivo](#) que se encuentra en nuestro portal institucional: “Establecer y describir los lineamientos del Sistema de Gestión de Igualdad de Género y No Discriminación del TecNM conforme a la Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 en Igualdad laboral y No Discriminación, incorporando la perspectiva de género y no discriminación en los procesos de reclutamiento, selección, movilidad y capacitación; implementando acciones para prevenir y atender la violencia laboral; y realizar acciones de corresponsabilidad entre la vida laboral, familiar y personal de sus trabajadoras y trabajadores, con igualdad de trato y de oportunidades”.

Así mismo encontramos dentro de este sistema la integración de los siguientes consejos, mecanismos, y estrategias que han de favorecer la capacitación continua del saber actuar, el saber hacer, saber ser, en el camino a la profesionalización de la docencia y encontramos: El Subcomité de ética y prevención de conflictos de interés, Pronunciamento cero tolerancia, Código de Ética SPF, Código de conducta del TecNM, Guía de Corresponsabilidad laboral, familiar y personal, Prontuario para el uso de lenguaje



Blvd. Tecnológico #150, Ex Ejido Chapultepec C.P.22780, Ensenada, Baja California

Tel. (646) 1775680 e-mail: dir_ensenada@tecnm.mx | ensenada.tecnm.mxT



2024
Felipe Carrillo
PUERTO

incluyente y no sexista en la Función Pública, Política de Igualdad Laboral y No Discriminación del Tecnológico Nacional de México

Otro de los Sistemas que permite el seguimiento a una actualización continua del personal docente es el Sistema de Gestión, Seguridad y Salud en el trabajo que tiene el siguiente objetivo y se encuentra en el portal de la institución: “objetivo el mejorar las condiciones ambientales y la salud laboral a través de la promoción y difusión de actividades que promuevan en el bienestar físico, mental y social de la comunidad ITE”.

No obstante las instrucciones o comisiones que se encuentran directamente reglamentadas indican de estos procesos de Profesionalización como lo es el Reglamento Interior de Trabajo del Personal Docente de los Institutos refiere en el artículo II, fracción III que es obligación de los y las docentes: “Actualizar continuamente sus conocimientos, preferentemente en la asignatura o asignaturas que impartan, de acuerdo a los programas de superación establecidos por las autoridades”. Asimismo la normatividad vigente el Instrumento de Evaluación Departamental 2015 el cual fomenta la capacitación constante con mediciones basadas en categorías tanto cualitativas como cuantitativas. En la parte específica de la estructura podemos encontrar diversas circulares que permiten programar o calendarizar el seguimiento de los procesos de una evaluación docente por estudiantes o una evaluación del profesorado por la jefatura de adscripción donde se detallan periodos, mecanismos y guías o manuales para llevar a cabo estos procesos de evaluación, como ejemplo se cuenta con la circular No. MOO.2/015/2023 de la apertura de la evaluación departamental para el periodo, donde se anexan documentos instructivos acerca de las consideraciones de la evaluación departamental como lo es el acceso y la gestión de la plataforma que se utiliza a nivel nacional o en los tecnológicos federales, otro aspecto que se incluye es el cierre y los resultados del sistema y el seguimiento del proceso en el sistema, de igual forma en otro de los anexos se menciona el programa o calendario del ciclo completo con sus diversas fases para llevar a cabo la evaluación del desempeño docente departamental tanto por jefaturas y docentes.

El procedimiento para la evaluación docente llevada a cabo por los estudiantes permite detectar necesidades de formación y actualización docente y profesional considerando los resultados de esta evaluación que se realiza antes de concluir cada semestre.



2. ESTRATEGIAS

El Programa Institucional de Formación y Actualización Docente y Profesional permite detectar necesidades de formación y actualización docente y profesional considerando los resultados de la evaluación docente, las solicitudes de las academias y necesidades institucionales.

El Programa de estímulos al desempeño del personal docente del TecNM así como sus lineamientos de operación, el cual tiene como finalidad impulsar y reconocer las actividades sustantivas desarrolladas por las y los docentes.

Convocatorias del Periodo Sabático, tiene la finalidad de contribuir a la formación, actualización y superación en los conocimientos del personal docente del Tecnológico Nacional de México haciendo énfasis en la importancia de contar con personal debidamente calificado para desarrollar las actividades académicas acorde a la realidad actual del país. El profesorado puede participar en los siguientes programas de actividades:

- a) Programa de investigación Científica Tecnológica o Educativa
- b) Programa para la elaboración de apuntes, libros, objetivos educacionales y reactivos de evaluación.
- c) Programas de actividades de apoyo a la enseñanza, la investigación y desarrollo tecnológico.
- d) Programas de estudios de posgrado, especialización, actualización y actividades postdoctorales.
- e) Programas de capacitación y actualización docente de tecnología educativa, realizables en las unidades académicas del propio instituto o bien a través de convenios con instituciones científicas nacionales o extranjeras.

Circular MOO./076/2021 de la Formación y Actualización Docente, la cual hace referencia de la entrega del proceso de validación del programa de actualización profesional y formación docente, donde se menciona además el control de folios de los cursos, talleres y diplomados que se imparten en las instituciones del TecNM.

Circular MOO.2/017/2023 para la apertura del Sistema para el Registro y Seguimiento de los Diplomados para el Personal Docente (SRSDPD), en el periodo, la cual tiene la finalidad de implementar estrategias para que el personal adscrito al TecNM cuente con las competencias para el ejercicio de su función.

Circular MOO.2/016/2023 de Registro de Líneas de Investigación que tiene la finalidad de optimizar las acciones y requerimientos en el registro y seguimiento de líneas y proyectos de investigación educativa desarrollados al interior de los institutos tecnológicos adscritos al TecNM.



3. MECANISMOS

La medición y mejora del desempeño docente como producto de los cursos de actualización profesional y formación docente, ésta se registra en la evaluación por programa educativo que realizan los estudiantes al término de cada semestre y se registran en el sistema Integración Escolar (SIE).

Se toman en consideración los datos estadísticos de resultados de la evaluación del personal docente para realizar propuestas en las academias acerca de los programas de actualización profesional y formación docente. Se presenta un registro histórico de resultados de evaluación del personal docente en el último año donde se aprecia por programa educativo la categoría con mayor área de oportunidad.

Existen datos estadísticos de la participación del personal docente en los programas de actualización profesional y formación docente. Se presenta un registro histórico de la participación del personal docente en agosto diciembre 2022, enero junio 2023 y agosto diciembre de 2023 donde se aprecian los porcentajes de profesores adscritos al programa educativo que tomaron cursos.

Una vez que se Detectan necesidades de formación y actualización docente y profesional considerando los resultados de la evaluación docente, los resultados de la evaluación departamental así como las solicitudes de las academias conforme a los proyectos del programa de trabajo anual y necesidades institucionales, se elabora el Programa Institucional de Formación y Actualización el cual debe atender a los indicadores del Programa de Trabajo Anual el cual se reporta el avance en la plataforma institucional (SISAD).

B. ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA.

1. INTEGRALIDAD

Se da seguimiento cada trimestre en el Programa de Trabajo Anual a los indicadores que tienen como finalidad mejorar el nivel de habilitación del personal académico mediante el Fortalecimiento de los programas de formación, actualización docente y profesional del



Blvd. Tecnológico #150, Ex Ejido Chapultepec C.P.22780, Ensenada, Baja California

Tel. (646) 1775680 e-mail: dir_ensenada@tecnm.mx | ensenada.tecnm.mxT



2024
Felipe Carrillo
PUERTO

personal académico. lo cual se realiza en un sistema integral (Plataforma SISAD) con el método de cálculo de información con la entrada del Número de académicos participantes en cursos de formación y actualización en el periodo.

La revisión de este proceso en la plataforma por el área académica permite un mejor grado de coordinación, armonía y complementariedad lo cual logra identificar los porcentajes que se van alcanzando en cada trimestre, los hallazgos y propuestas se analizan en forma conjunta mediante el comité académico para futuras propuestas o acciones.

2. ÉNFASIS FORMATIVO Y DIAGNÓSTICO

Los enfoques diagnósticos del comité académico permiten la toma de decisiones para una mejora dirigida a la selección de docentes con áreas de oportunidad encaminado al balance de los departamentos académicos en su evolución de cada uno de los criterios como lo es la búsqueda de la excelencia en cuanto a la profesionalización docente

3. PARTICIPACIÓN

Se propicia el trabajo en equipo, entre los diversos sistemas de gestión que operan en la institución lo cual favorece la consecución de los objetivos en este proceso de profesionalización de la docencia identificando necesidades actuales para complementar y reforzar el servicio educativo con mayores recursos en el profesorado, de esta forma la colaboración y relación con diferentes grupos internos o incluso instituciones gubernamentales como lo es el Instituto de psiquiatría, inmujer, DIF municipal y DIF Estatal, CNDH (Comisión Nacional de los Derechos Humanos), que apoyan a la institución en materia de salud, derechos humanos, igualdad entre otras áreas importantes que al tener convenio o relación con ellas en cuanto a la apertura de sus programas en nuestra institución se logra incrementar la oferta de capacitación mediante conferencias y talleres para una mejor profesionalización de la docencia.

4. SISTEMATICIDAD

Para llevar a cabo los procesos internos del diagnóstico del profesorado se emplean diversos sistemas y plataformas las cuales operan con instrucciones dirigidas mediante Circulares como ejemplo la de Evaluación Departamental que incluye anexos instructivos y Manuales de la utilización tanto para que el profesor pueda autoevaluarse como el jefe de departamento pueda llevar a cabo esta y se resguarde la información para consulta del Tecnológico Nacional de México en el momento que así lo requiera.

Se conserva un Calendario institucional de consulta por los estudiantes donde estos tienen una secuencia cronológica de las actividades en las que tienen derecho a participar así como en las que tienen la obligación de realizar como lo es la evaluación docente.

En el Sistema de Integración Escolar se han configurado diversos menús para analizar los resultados de la evaluación docente por estudiantes para los departamentos académicos.



Anteriormente se controlaba la gestión de documentos y autorización de cursos de capacitación desde el Tecnológico Nacional de México, ahora en el año 2021 mediante la Circular MOO.2/076/2021 se gestiona todo el control de Cursos de Formación y evaluación Docente por medio del instituto que origina los cursos, los cuales puede compartir con otros institutos incluso en línea.

C. ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA.

1. CONTEXTO

El TecNM y el Instituto Tecnológico de Ensenada cuentan con instrumentos para la evaluación docente en donde se evalúa el desempeño y dominio de las competencias que el docente debe poseer. Esta evaluación se integra por la opinión de los estudiantes a través de una encuesta en línea y por la calificación que hace el Jefe del Departamento Académico a través de la Evaluación Departamental. Los criterios que se evalúan son: planeación, motivación, comunicación, métodos y técnicas del aprendizaje y manejo de tecnologías de la información. A partir de los Resultados de estas evaluaciones el Departamento de Desarrollo Académico integra la oferta de cursos de formación y actualización profesional y docente.

A continuación, se muestran los promedios obtenidos en los periodos agosto diciembre 2022 y enero junio 2023 de la evaluación docente:

EVALUACIÓN DOCENTE. RESULTADOS POR DEPARTAMENTO	
AÑO 2022, APLICACIÓN DE NOVIEMBRE	
Departamento	Promedio General
517 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS	4.25
516 DEPARTAMENTO DE SISTEMAS Y COMPUTACION	4.30
514 DEPTO. DE INGENIERIA INDUSTRIAL	4.50
513 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BASICAS	4.30
515 DEPARTAMENTO DE INGENIERIA ELECTRICA Y ELECTRONICA	4.20





EVALUACIÓN DOCENTE. RESULTADOS POR DEPARTAMENTO	
AÑO 2023, APLICACIÓN DE MAYO	
Departamento	Promedio General
517 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS	4.40
516 DEPARTAMENTO DE SISTEMAS Y COMPUTACION	4.40
514 DEPTO. DE INGENIERIA INDUSTRIAL	4.40
513 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BASICAS	4.40
515 DEPARTAMENTO DE INGENIERIA ELECTRICA Y ELECTRONICA	4.30



Evaluación docente por parte de los estudiantes, que contempla evaluación sobre:

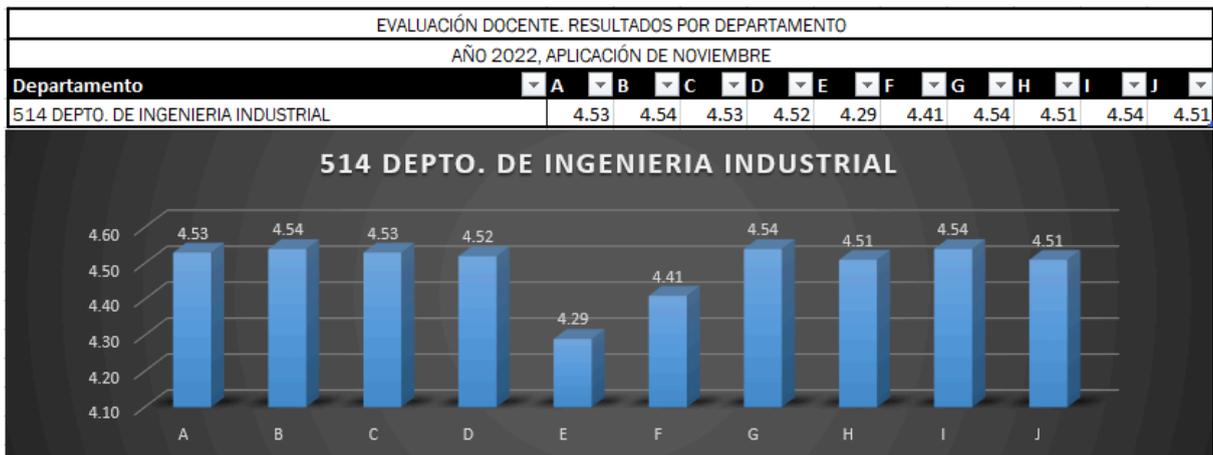


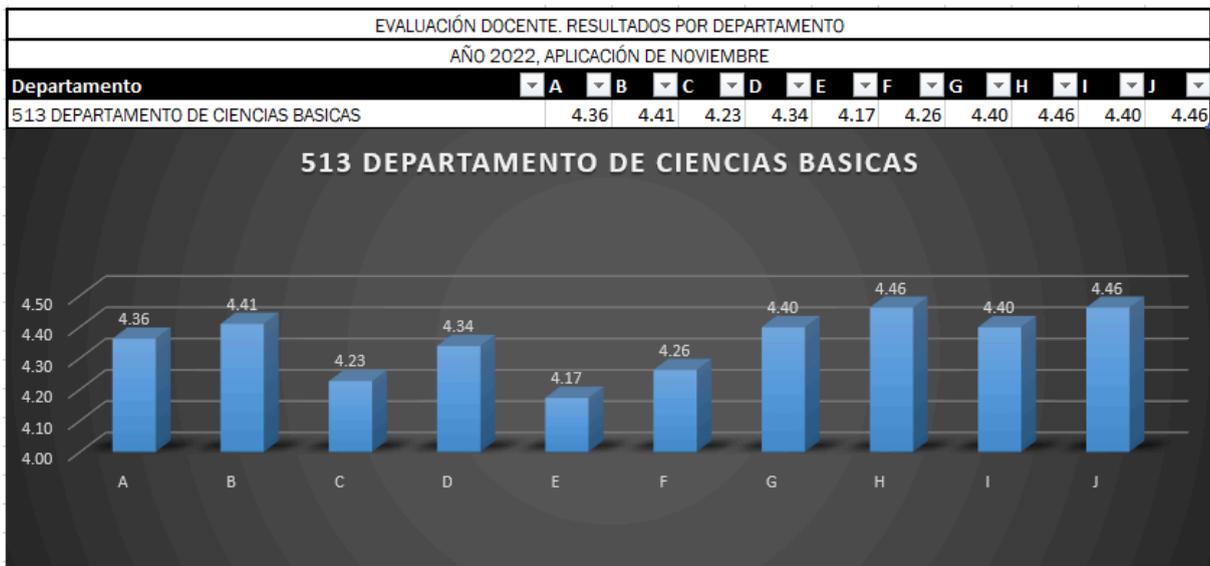
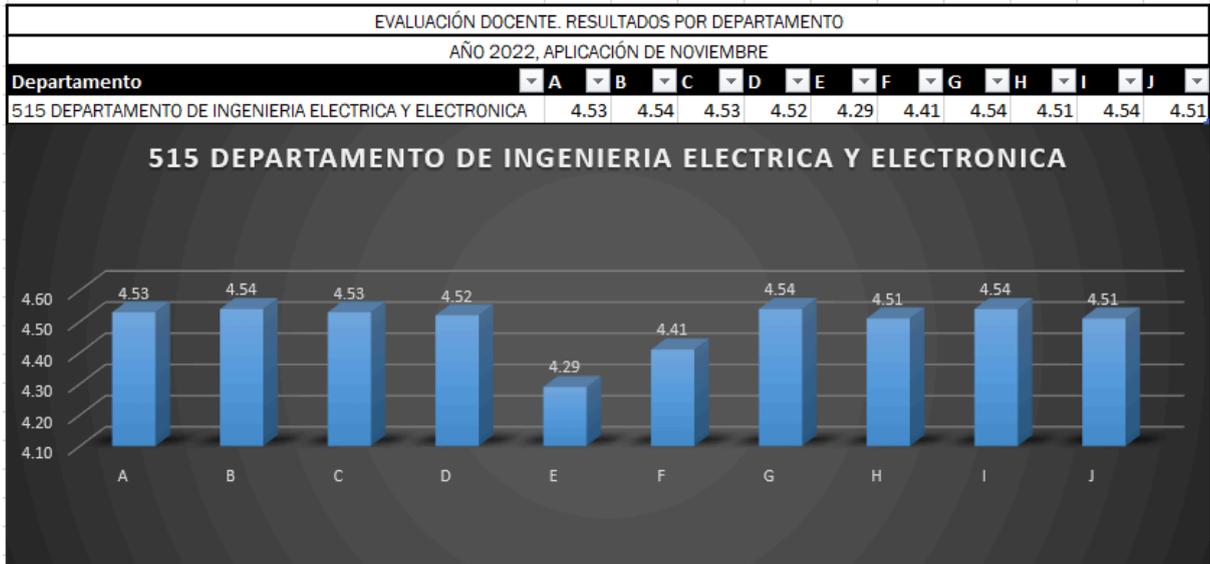
Blvd. Tecnológico #150, Ex Ejido Chapultepec C.P.22780, Ensenada, Baja California

Tel. (646) 1775680 e-mail: dir_ensenada@tecnm.mx |ensenada.tecnm.mxT



- a. Dominio de la asignatura.
- b. Planificación del curso
- c. Ambientes de aprendizaje
- d. Estrategias, métodos y técnicas
- e. Motivación
- f. Evaluación
- g. Comunicación
- h. Gestión del curso
- i. Tecnologías de la información y comunicación
- j. Satisfacción general



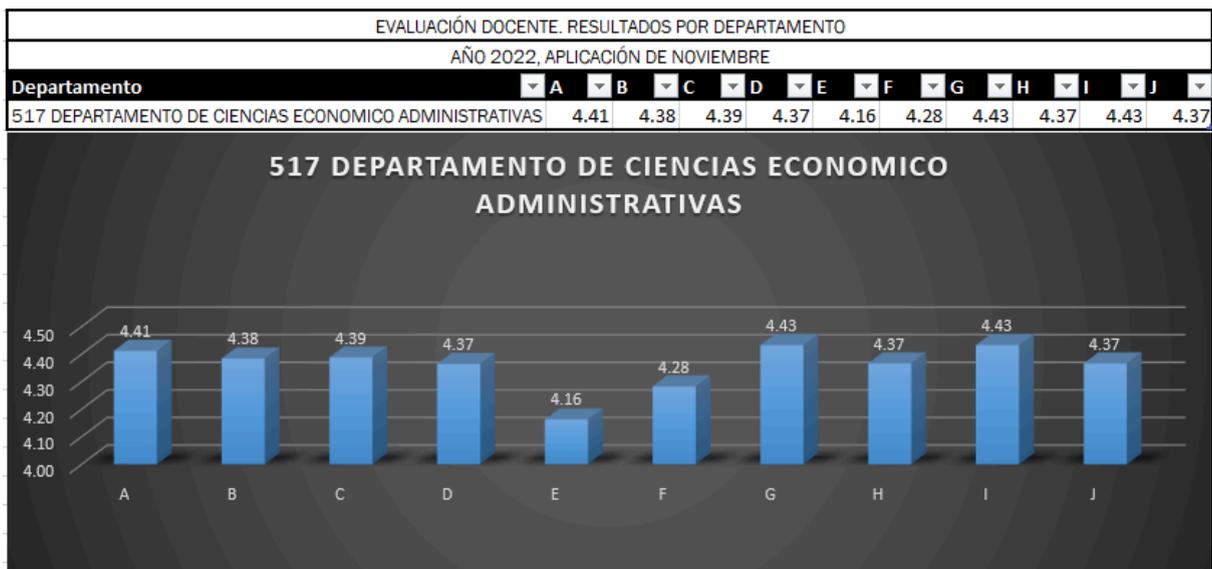
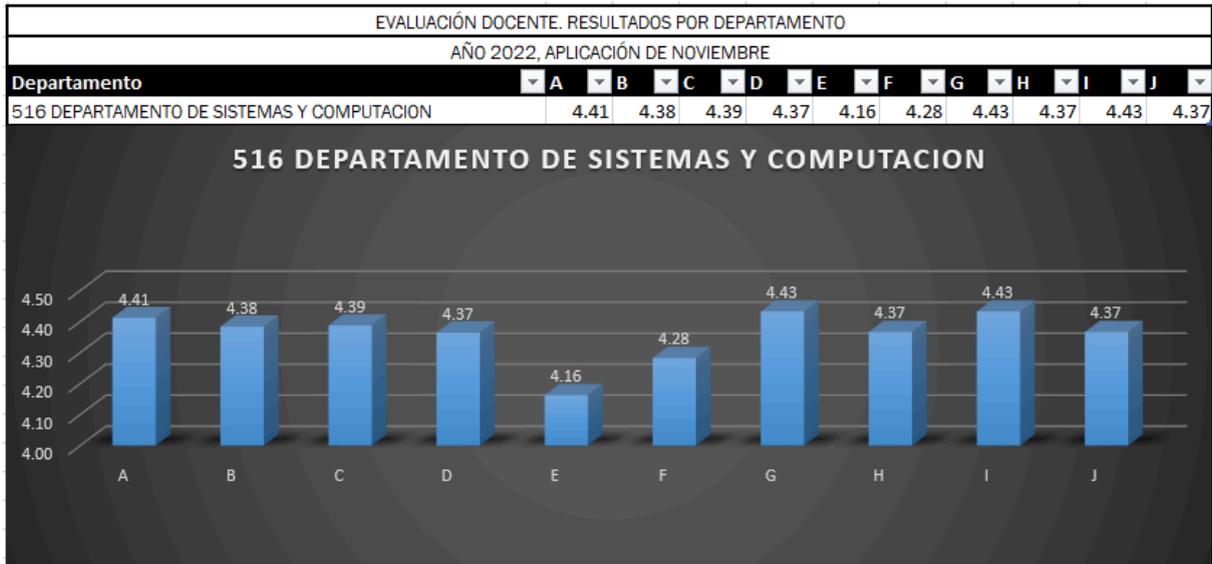


Blvd. Tecnológico #150, Ex Ejido Chapultepec C.P.22780, Ensenada, Baja California

Tel. (646) 1775680 e-mail: dir_ensenada@tecnm.mx |ensenada.tecnm.mxT



2024
Felipe Carrillo
PUERTO



Los documentos normativos y operativos plantean el requerimiento de capacitar y formar al personal docente. Para tal fin se realizan los seguimientos en conjunto con la subdirección académica para analizar el avance de cada línea de acción del programa de trabajo anual, sus respectivos proyectos e indicadores, esto con base en el método de cálculo que debe aplicar cada departamento asignado como responsable, por lo que una vez transcurridos los períodos trimestrales se establecen acciones o estrategias para indicar cuáles fueron los factores que impulsaron al logro de las metas o en su defecto que otros factores se están omitiendo y requieran de retroalimentación y modificación de las acciones que no están funcionando.



Bld. Tecnológico #150, Ex Ejido Chapultepec C.P.22780, Ensenada, Baja California

Tel. (646) 1775680 e-mail: dir_ensenada@tecnm.mx |ensenada.tecnm.mxT



2. ASPIRACIONES

Se cuenta con un programa permanente de convocatorias para realizar estudios de posgrados en maestría y doctorado, las cuales son de carácter local, nacional e internacional. Adicionalmente se cuenta con un programa de estímulos al desempeño del personal docente del TecNM el cual fomenta la especialización docente.

Los cursos del programa institucional de formación y actualización docente y profesional buscan a través del seguimiento con el Programa de Trabajo Anual la actualización disciplinar, la actualización en las Tecnologías de Información y Comunicación y la formación docente tanto para licenciatura como posgrado.

Lo anterior también se complementa con el seguimiento a los Diplomados que se ofertan por TecNM con personal que está colaborando en sus academias con las temáticas orientadas a fortalecer criterios como la Inclusión, la Vanguardia, y la Excelencia.

Las siguientes líneas de acción que se encuentran en el Programa de Desarrollo Nacional 2018-2024 integran las prioridades de esta institución con un alto grado de aportación en el camino a la profesionalización docente:

Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas de investigación, desarrollo tecnológico e innovación.

Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas de vinculación y emprendimiento.

Mejorar el nivel de habilitación del personal académico.

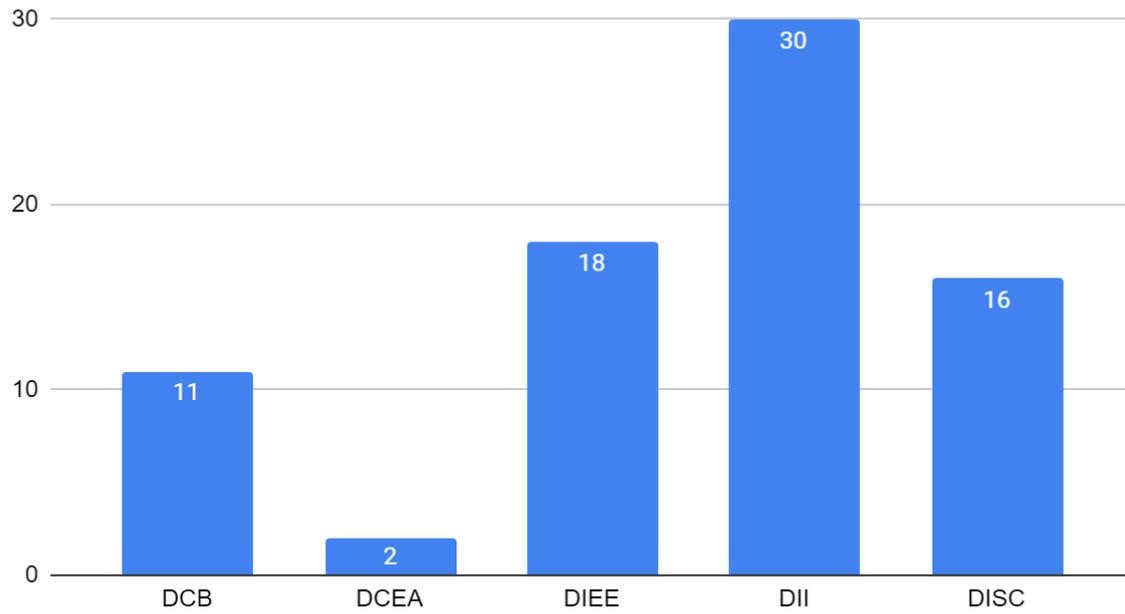
Incorporar, como parte de la calidad educativa, los temas de inclusión, igualdad y desarrollo sustentable.

3. REALIZACIONES

En el Periodo agosto-diciembre 2022 se capacitaron 82 docentes, en el periodo enero junio 2023 se capacitaron 74 docentes y en agosto diciembre 2023 se capacitaron 117 docentes en temas de vanguardia sobre el área de interés o de oportunidad para alcanzar los objetivos de mejoramiento en la habilitación del profesorado en cada programa educativo.



■ Actualización Docente y Profesional por Depto 2022-2

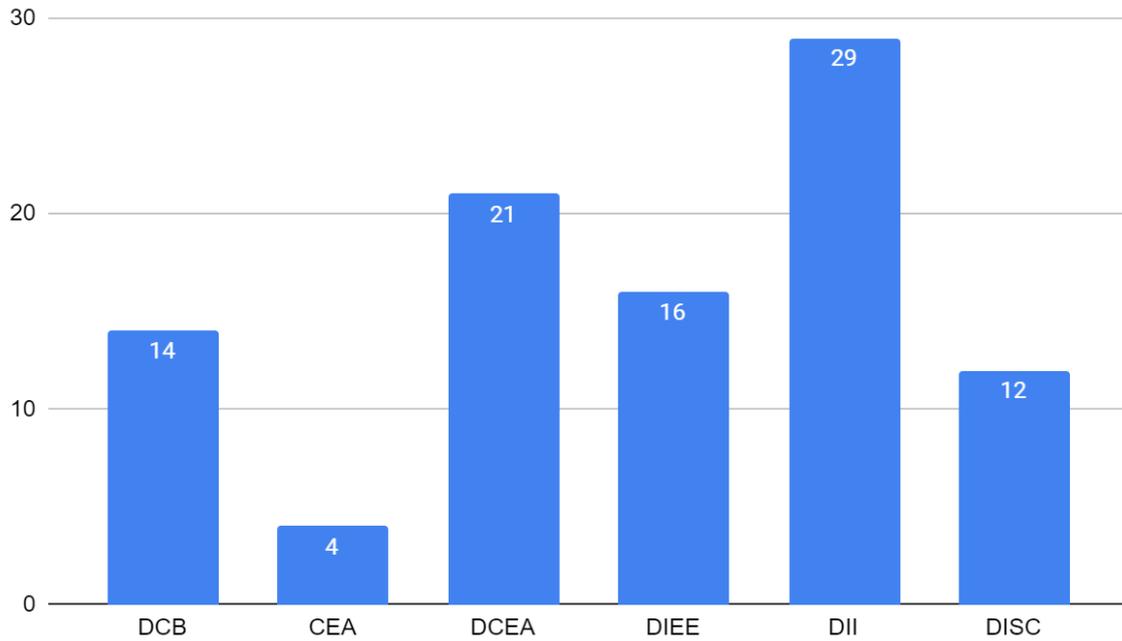


Bld. Tecnológico #150, Ex Ejido Chapultepec C.P.22780, Ensenada, Baja California

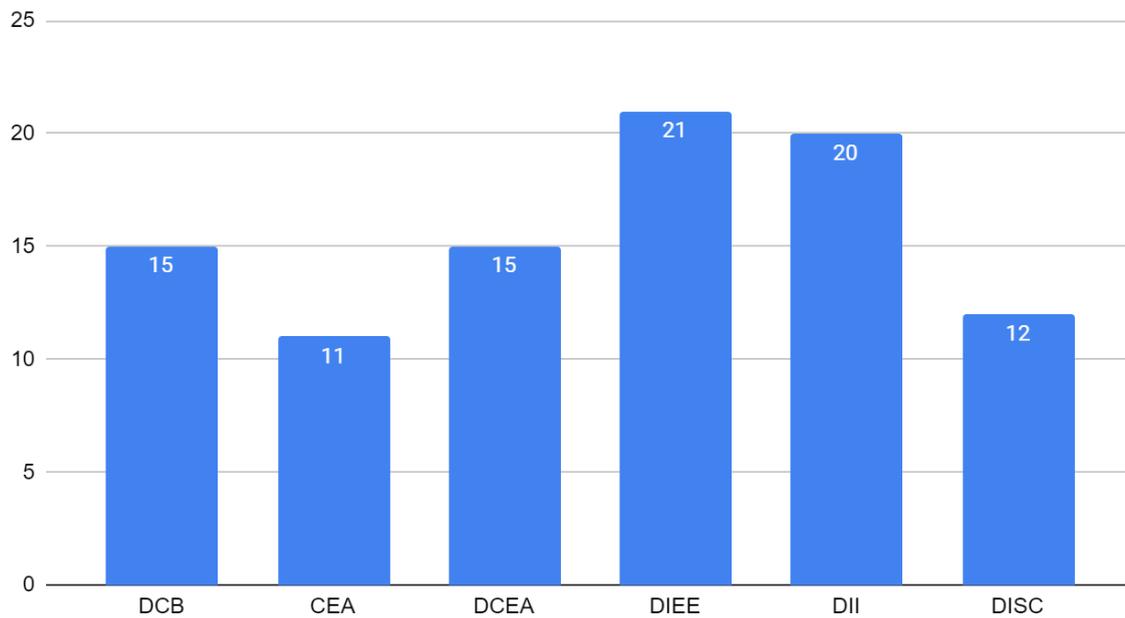
Tel. (646) 1775680 e-mail: dir_ensenada@tecnm.mx | ensenada.tecnm.mx



Actualización Docente y Profesional por Depto 2023-1



Actualización Docente y Profesional por Depto 2023-1



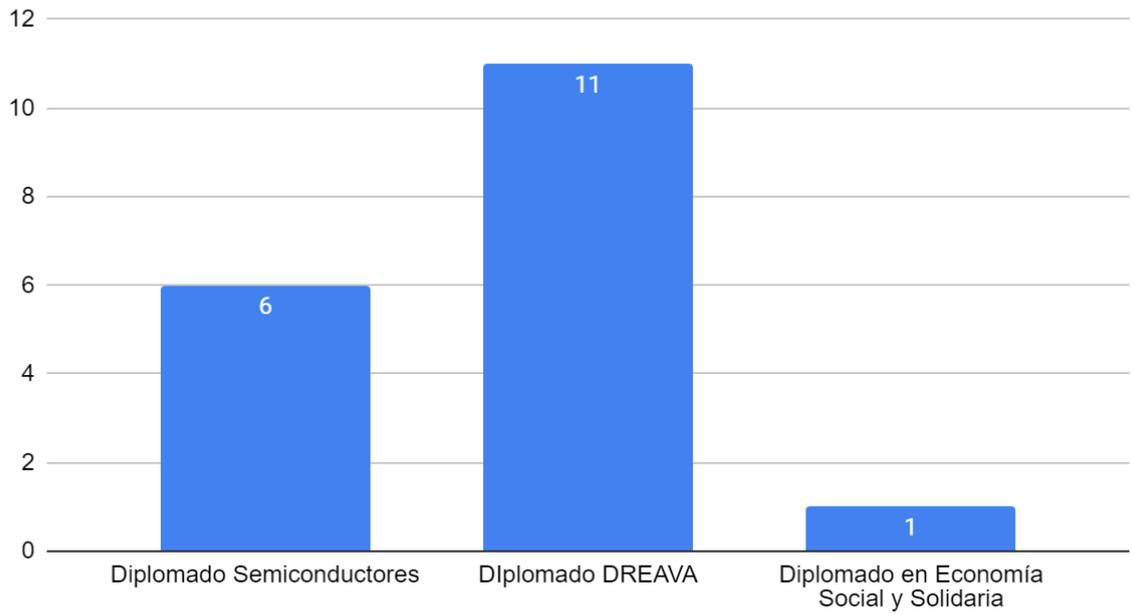
Bld. Tecnológico #150, Ex Ejido Chapultepec C.P.22780, Ensenada, Baja California

Tel. (646) 1775680 e-mail: dir_ensenada@tecnm.mx |ensenada.tecnm.mxT

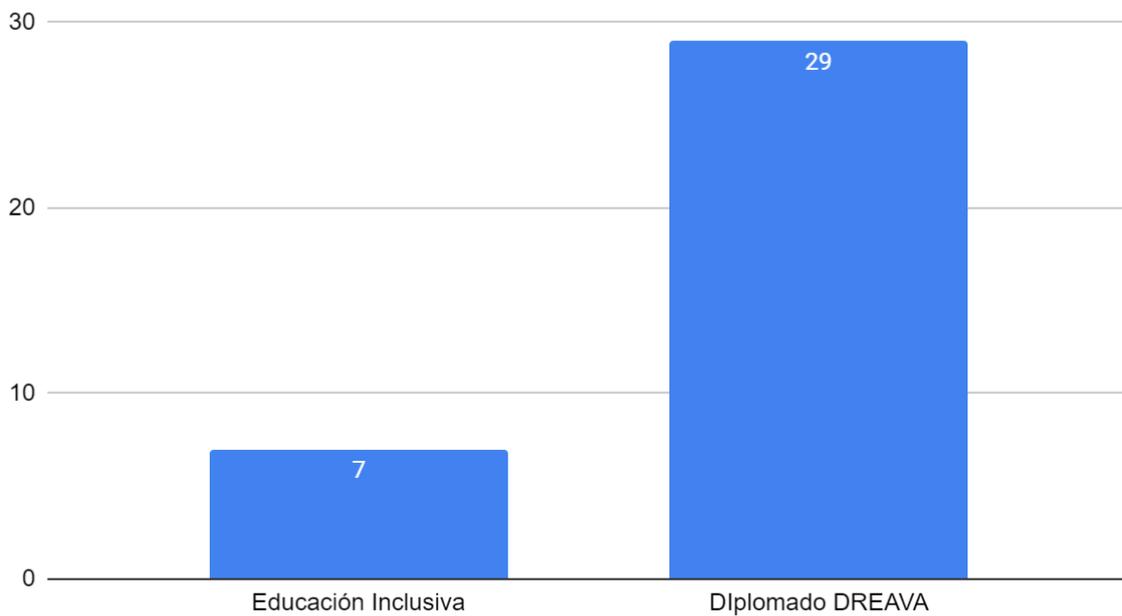




■ Diplomados Personal Docente 2023



■ Diplomados en curso 2024. Personal Docente



4. LOGROS

El instituto tecnológico de Ensenada cuenta con el programa de trabajo anual (PTA), el cual tiene el objetivo de formar integralmente profesionales competitivos de la ciencia, la tecnología y otras áreas de conocimiento, comprometidos con el desarrollo económico, social, cultural y con la sustentabilidad del país.

Con el propósito de fomentar la movilidad del personal docente y elevar la calidad de la educación; el Instituto Tecnológico de Ensenada, brinda al docente a realizar movilidad en Instituciones de Educación Superior (IES) dentro o fuera del Tecnológico Nacional de México (TecNM), hasta por un periodo de un mes y con el compromiso de regresar.

Las opciones de movilidad docente son:

- De un Instituto Tecnológico a otro Instituto Tecnológico del TecNM.
- De un Instituto Tecnológico del TecNM a otra Institución de Educación Superior (IES) y viceversa, nacional e internacional, (previo acuerdo o convenio de concertación).

Con la intención de proporcionar las condiciones necesarias para la formación y actualización profesional docente de quienes laboran en el Instituto Tecnológico de Ensenada, y que permita la mejora continua de sus funciones y responsabilidades como docente en el proceso educativo; Además de difundir el procedimiento para la Formación y Actualización Docente y Profesional con el objetivo central promover el desarrollo profesional de los docentes mediante un acompañamiento en su labor pedagógica, desde sus inicios dentro del sistema educativo y durante todo su trayecto profesional.

El perfil PRODEP (Programa para el Desarrollo Profesional Docente), que tiene como objetivo contribuir para que el personal docente y personal con funciones de dirección, de supervisión, de asesoría técnico pedagógica y cuerpos académicos accedan y/o concluyan programas de formación, actualización académica, capacitación y/o proyectos de investigación para fortalecer el perfil necesario para el desempeño de sus funciones. Permitiendo al docente del Instituto Tecnológico de Ensenada estar actualizado de acuerdo a las necesidades de la investigación.

Por otro lado, el Sistema de Gestión de Igualdad de Género y No Discriminación (SGIG), establece y describe los lineamientos del Sistema de Gestión de Igualdad de Género y No Discriminación del TecNM conforme a la Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 en Igualdad laboral y No Discriminación, incorporando la perspectiva de género y no discriminación en los procesos de reclutamiento, selección, movilidad y capacitación; implementando acciones para prevenir y atender la violencia laboral; y realizar acciones de corresponsabilidad entre la vida laboral, familiar y personal de los docentes sin importar el género, con igualdad de trato y de oportunidades del campus Ensenada.

Por último, el Sistema de Gestión Seguridad y Salud en el Trabajo, tiene como objetivo el mejorar las condiciones ambientales y la salud laboral a través de la promoción y difusión



de actividades que promuevan en el bienestar físico, mental y social de la comunidad del instituto tecnológico de Ensenada, cumpliendo con los programas:

- Programa Preven ITE
- Programa espacio 100% libre de humo de tabaco
- Programa empresa segura PASST
- Programa interno de protección civil UNIPRO

5. IMPACTOS

La profesionalización del quehacer docente es menester para el Instituto Tecnológico de Ensenada ya que tiene un impacto positivo, significativo e integral en el ámbito del servicio educativo, atendiendo por medio de recursos innovadores la práctica docente y sea esta más ágil y adaptable a las nuevas tendencias y realidades del entorno.

A continuación, se destacan algunos de los impactos más relevantes:

Calidad de la Enseñanza

El cien por ciento del personal de apoyo y asistencia a la educación tomaron cursos de capacitación presencial o a distancia; así como también el personal directivos que tomaron al menos un curso de capacitación presencial o a distancia, dichos cursos sin duda abonaron a las buenas prácticas en la mejora continua de nuestro quehacer institucional enfocado en la formación profesional.

Desarrollo de Habilidades y Competencias

Académicos con competencias digitales (Licenciatura), académicos con competencias digitales (Posgrado), Académicos con diplomados para la formación de tutores, Académicos propuestos en el diplomado de Educación Inclusiva, Académicos en el Diplomado en Recursos Educativos en Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

Investigación y Desarrollo Académico

Docentes en perfil PRODEP, académicos con reconocimiento al perfil deseable vigente, Académicos Participantes en periodos sabáticos, Académicos participantes en la convocatoria del Estímulo al Desempeño Docente.

Innovación Pedagógica y Curricular

Diseño de especialidades de los programas educativos de reciente creación: Educación Dual para todos los programas académicos, Desarrollo de Frontend y Backend para el



programa educativo Ingeniería en Sistemas Computacionales, la especialidad de Robótica Instrumentación y Control para el programa educativo Ingeniería Mecatrónica.

Envío de la propuesta de actualización de planes y programas de estudio.

Evolución de la aplicación del Modelo de Educación Dual y Proyectos Integradores con asesores altamente calificados.

Inclusión y Diversidad

En los proyectos de investigación realizados por nuestro personal consideran la inclusión, igualdad y desarrollo sustentable, además de que los programas de trabajo elaborados de manera colegiada y democrática son inclusivos, por otro lado el instituto cuenta con el código de conducta para los servidores públicos el cual se enuncia en el portal institucional y en él cual se consideran valores, reglas y normas de integridad mínimas y el compromiso de cumplirlas, Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que difundieron el código de conducta.

igualdad y desarrollo sustentable

El cien por ciento de los programas académicos cuenta con materias en las que se consideran el desarrollo sustentable, igualdad e inclusión, así como la concientización y promoción de la bioética elementos importantes para su formación profesional.

Prestigio y excelencia institucional

A Través de estos 26 años el Instituto Tecnológico de Ensenada del TecNM, cuenta con un crecimiento importante en matrícula y en la aceptación de la comunidad estudiantil a nivel bachillerato de nuestra región para formarse principalmente en el ámbito de las ingenierías, todo esto gracias al compromiso y profesionalismo de nuestro servicio. dicha aceptación y prestigio sin duda son resultado de un gran número de profesionistas egresados que se desempeñan en los diferentes sectores productivos a nivel regional, nacional e internacional. Algunas de nuestra actividades que Avalan nuestro prestigio entre otras son:

Firmas de Bases de colaboración con más de 200 organismos públicos y privados con el propósito de llevar a cabo un vínculo con nuestra institución.

Introducción del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior para nuestro instituto.

Congresos Internacionales en continuidad y evolución de estos en temas de vanguardia.

Premios internacionales a estudiantes como el rally latinoamericano de Innovación.



ÁMBITO 3: PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LICENCIATURA.

A. IDENTIFICACIÓN DE LOS MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA.

1. ESTRUCTURAS

Algunos de los mecanismos principales para la evaluación y mejora continua de la Institución está conformada por una estructura integral que involucra a diversos actores y comités dentro de la institución. Este enfoque busca garantizar un proceso educativo de calidad y promover la innovación y desarrollo profesional de los estudiantes.

Academias por Programa Educativo:

Función: Este órgano desempeña un papel crucial al integrar a los jefes de departamento académico y a los docentes que participan en actividades de docencia, investigación, vinculación y gestión académica.

Propósito: Generar propuestas e innovaciones para el diseño y desarrollo de proyectos educativos. El trabajo colegiado e interdisciplinario permite abordar de manera integral los aspectos académicos y promover el desarrollo profesional de los estudiantes.

Comité Académico Institucional:

Función: Actuar como un órgano colegiado que analiza, evalúa y emite propuestas y recomendaciones académico-administrativas.

Propósito: Impactar en el desarrollo institucional y contribuir a la mejora continua de los procesos estratégicos del Modelo Educativo vigente. Este comité desempeña un papel esencial en la toma de decisiones que afectan la calidad educativa de la institución. Y su principal objetivo es apoyar a los estudiantes.

Comité de Vinculación con Organismos Empresariales:

Función: Coordinar la participación de instancias y sectores empresariales en el proceso educativo.

Propósito: Fortalecer el capital humano de los estudiantes al alinear los programas educativos con las necesidades del sector empresarial. Este comité desempeña un papel clave para garantizar que la formación académica sea relevante y aplicable en el ámbito laboral.



En conjunto, estos mecanismos y comités forman una red compleja pero integral que busca elevar la calidad educativa, promover la mejora continua y garantizar la relevancia de los programas educativos en el contexto laboral. La participación activa de los diferentes actores y la colaboración entre departamentos y comités son fundamentales para lograr estos objetivos.

2. MECANISMOS

Manual de Lineamientos Académico-Administrativos del Tecnológico Nacional de México, es el documento rector de todos los procesos académicos y administrativos de la Institución el cual se deberán aplicar de forma oficial para solventar las necesidades de todas las partes interesadas.

B. ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA.

1. INTEGRALIDAD

La colaboración integral entre academias por programas educativos, el comité académico y el comité de vinculación con organismos empresariales es crucial para la mejora continua en la educación superior. Este enfoque busca garantizar la actualización constante de los programas de estudios y analizar de manera efectiva los mecanismos de evaluación. La propuesta incluye la comunicación fluida entre academias, el papel del comité académico en la supervisión y coordinación, la vinculación activa con el sector empresarial para identificar necesidades laborales y un enfoque colaborativo en la evaluación y mejora continua. La sinergia entre estos elementos fortalece la calidad educativa y la pertinencia de los programas con las demandas del entorno laboral.

2. ÉNFASIS FORMATIVO Y DIAGNÓSTICO

Las academias son esenciales para analizar, evaluar y mejorar continuamente los programas educativos en el TecNM. Contribuyen a identificar necesidades, proponen actualizaciones, y colaboran estrechamente con la institución para garantizar que los programas se ajusten a los cambios en el entorno educativo y profesional. Las academias también se encargan de actualizar módulos y especialidades, asegurándose de que los contenidos sean relevantes y abordan aspectos clave del ámbito profesional. La flexibilidad de estos programas permite adaptarse a cambios sociales y productivos, asegurando una formación completa y actualizada para los estudiantes.



3. PARTICIPACIÓN

La participación de docentes, personal administrativo y representantes de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales es crucial en el análisis de mecanismos de evaluación y mejora continua en educación. Aportan perspectivas diversas, garantizan una comprensión integral del sistema, facilitan la implementación efectiva de mejoras, aseguran la alineación con objetivos educativos, aumentan la legitimidad y aceptación, y permiten identificar necesidades específicas. La colaboración de estos actores mejora la calidad y equidad de los procesos educativos.

4. SISTEMATICIDAD

Cada actor de acuerdo al Manual de Lineamientos Académico-Administrativos del Tecnológico Nacional de México tiene declarado la sistematicidad de algunos procesos, en el caso del comité académico hay reuniones mensuales o si se requiere extraordinarias, también para el proceso de las academias hay reuniones mensuales con un plan de trabajo semestral incluyendo el análisis curricular de los programas educativos y propuestas de mejora.

C. ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA.

1. CONTEXTO

En el contexto de las academias por programas educativos, se han establecido diversos mecanismos de evaluación y mejora continua. Estas academias, conformadas por líderes de departamentos académicos y docentes involucrados en docencia, investigación, vinculación y gestión académica, desempeñan un papel fundamental en el diseño y desarrollo de proyectos educativos.

El enfoque de estas academias es promover el trabajo colegiado e interdisciplinario con el propósito de apoyar el desarrollo integral de los estudiantes y elevar la calidad educativa. Además, se fomenta un abordaje multifacético por parte de los docentes, quienes no solo se dedican a la docencia, sino también a la investigación, vinculación y gestión académica.

Paralelamente, la institución cuenta con un Comité Académico, un órgano colegiado que juega un papel clave en la evaluación y mejora continua. Este comité, compuesto por representantes de diversas áreas académicas y administrativas, se encarga de analizar, evaluar y emitir propuestas y recomendaciones académico-administrativas al director(a) del Instituto.

La interacción entre las academias por programas educativos y el Comité Académico crea un entorno propicio para la generación de propuestas e innovaciones que impactan en el



desarrollo institucional. Este enfoque estratégico contribuye a la mejora continua de los procesos fundamentales del Modelo Educativo vigente, consolidando así un ambiente educativo dinámico y en constante evolución.

2. ASPIRACIONES

Los programas educativos de licenciatura en el análisis de procesos de evaluación y mejora continua aspiran a mantenerse actualizados, adoptar enfoques innovadores y tecnologías emergentes, integrar eficazmente la tecnología en el diseño y evaluación de programas, ofrecer programas integrales que aborden aspectos teóricos y prácticos, asegurar que los estudiantes adquieran habilidades aplicables en diversos contextos, fomentar la reflexión crítica para mejorar constantemente, preparar a los estudiantes con habilidades prácticas para roles en evaluación y mejora continua, e inculcar principios éticos y responsabilidad profesional en la práctica educativa.

3. REALIZACIONES

Debido al incremento de la matrícula y a la nueva oferta educativa, el Instituto Tecnológico de Ensenada se dió a la tarea de expandir su infraestructura para cubrir las necesidades de la comunidad tecnológica. Los salones de clase, en su mayoría, cuentan con televisiones como herramienta adicional en la enseñanza de sus temas.

En el área de Ciencias Básicas, actualmente se cuenta con los laboratorios de Física y Química, los cuales dan cobertura a las materias de tronco común en nuestras carreras. Adicionalmente, en el laboratorio de Física se cuenta con material y equipo para el desarrollo de prácticas de materias de algunos planes de estudio como lo son Circuitos de Corriente Directa, Metrología y Normalización, por mencionar algunas.

Por otro lado, el laboratorio de Química, además de brindar apoyo de las materias afines, cuenta con la infraestructura necesaria para el desarrollo de un Diplomado en Control de Corrosión.

Para al área de Ingeniería Eléctrica y Electrónica, se cuentan con los laboratorios de Electrónica Analógica, Electrónica Digital, Electrónica de Potencia, Electricidad, Hidráulica, Neumática, Térmica, los cuales dan apoyo a las carreras de Ingeniería Electromecánica, Electrónica, Mecatrónica e Industrial. Por su parte, el área de Ingeniería Industrial atiende los laboratorios de Métodos, Manufactura, Ergonomía, Manufactura Aditiva (en construcción) : Mientras que en el área de Sistemas Computacionales tiene a su disposición cuenta Contamos con talleres, laboratorios, aulas equipadas, espacio en infraestructura, personal capacitado, dando seguimiento a nuestros estudiantes, contamos con una alta dirección con objetivo fijo de apoyar siempre a los estudiantes seguimiento los lineamientos del tecnm, mientras el comité apoya a los estudiantes con alguna situación en particular en su formación profesional



4. LOGROS

El Instituto Tecnológico de Ensenada parece destacar por su enfoque integral en la formación de sus estudiantes, con una estructura curricular bien definida y un énfasis en la atención a las necesidades de aprendizaje. Algunos aspectos clave que resaltan son:

Organización Curricular:

Total de 260 créditos.

Distribución de créditos:

210 créditos en materias genéricas.

25 a 32 créditos en materias de especialidad.

10 créditos en servicio social.

5 créditos en actividades complementarias.

10 créditos en residencia profesional.

Ambientes de Enseñanza-Aprendizaje:

Énfasis en el desarrollo de planes y programas que atiendan integralmente a los estudiantes.

Mantenimiento de instalaciones adecuadas y suficientes para más de 3 mil alumnos.

Disponibilidad de equipos de cómputo, audiovisuales, y mobiliario.

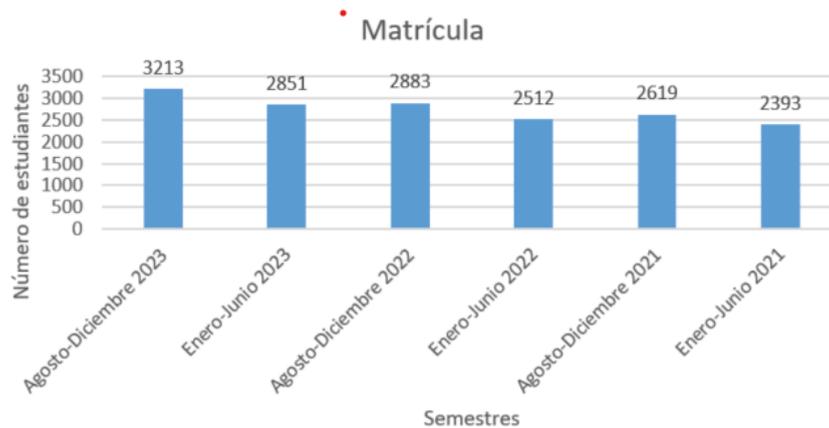
Accesibilidad a Internet con alta conectividad para garantizar el acceso a la información y herramientas de aprendizaje actuales.

Laboratorios equipados para que los estudiantes adquieran diversas competencias.

Aumento de Matrícula:

Incremento en la matrícula tanto en programas de licenciatura, como se muestra en la siguiente tabla del 2021 al 2023 ha incrementado la matrícula.





Proceso de Titulación Eficiente:

Proceso eficaz y eficiente de titulación.

Posibilidad para los egresados de obtener su título y cédula profesional en unos cuantos días.



Estos puntos indican un compromiso por parte de la institución para ofrecer a los estudiantes no solo una formación académica sólida, sino también una experiencia educativa completa. Además, la atención a la eficiencia en los procesos, como la titulación rápida, puede ser un factor importante para la satisfacción de los egresados.

5. IMPACTOS

El ITE ha experimentado un significativo aumento en la demanda tanto de aspirantes como de organizaciones. Los estudiantes buscan formarse profesionalmente en el ITE, atrayendo así el interés de empresas que desean vincularse con la institución. Estas organizaciones buscan aprovechar la oportunidad de que estudiantes de últimos semestres pongan en



práctica sus aprendizajes en entornos profesionales, y también buscan a los egresados del ITE debido a su sólida formación profesional.

Para fortalecer estos resultados positivos, es esencial mantener altos estándares de calidad en la formación académica, fortalecer las asociaciones con empresas, desarrollar programas de vinculación efectivos, implementar un sistema de seguimiento de egresados y destacar historias de éxito. Además, la flexibilidad curricular y el enfoque en competencias transversales pueden mejorar la preparación de los estudiantes para las demandas cambiantes del mercado laboral. Estas estrategias contribuirán a consolidar la posición del ITE como una institución educativa de alto impacto y conexión con el ámbito profesional.

ÁMBITO 4: PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO.

A. IDENTIFICACIÓN DE LOS MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA.

Los primeros trabajos desarrollados para las propuestas de nuestros programas de posgrado y la investigación en nuestro instituto toman en cuenta, básicamente, diversos análisis de pertinencia, tendencias del mercado laboral y el estado del arte en las áreas del conocimiento a abordar. De esta manera se han propuesto planes de estudios enfocados a desarrollar recursos humanos de alta calidad, que den respuesta a las necesidades académicas, científicas y laborales de la región. Así, cada plan de estudios contempla materias multidisciplinarias congruentes a perfiles de expertos en las áreas temáticas consideradas y materias de especialización en diferentes Líneas de Investigación de Aplicación del Conocimiento (LGAC) de alto impacto cultivadas por cada programa de posgrado.

De igual forma existe una congruencia y una correlación entre los objetivos y la justificación de cada plan de estudios de los programas de posgrado, ya que el objetivo general de éstos es: formar profesionistas altamente especializados capaces de analizar, desarrollar e implementar innovaciones tecnológicas; así como realizar investigación científica que fortalezca la ciencia y la tecnología regional, nacional e internacional.

Cabe mencionar que nuestros programas de posgrado son relativamente de reciente creación. En la actualidad se cuenta con cuatro programas de posgrado. En enero de 2018 comenzó la impartición tanto de la Maestría en Ciencias en Ingeniería Mecatrónica como de la Especialización en Industria Aeroespacial. En agosto de 2019 inició la Maestría en Ingeniería Aeroespacial. Y, finalmente, en enero de 2023 arrancó el Doctorado en Ciencias en Ingeniería Mecatrónica, como consecuencia de los buenos trabajos realizados en el



programa en línea directa con este doctorado: la Maestría en Ciencias en Ingeniería Mecatrónica.

Para mantener actualizado el contenido de las asignaturas se han tomado en cuenta las investigaciones de las diferentes LGAC y su vinculación. Asimismo, se han previsto y dispuesto mecanismos formales para la aprobación y la revisión periódica del plan de estudios; tales como son la propuesta de actualización de las materias, la revisión sistemática cada 2 años como parte de las Reuniones de Consolidación de posgrados del TecNM, la eliminación o el reemplazo de materias comprendidas en el catálogo a resguardo por el TecNM.

Durante la formación humana, científica y tecnológica de las y los estudiantes, se contemplan diversas actividades obligatorias como participación en seminarios, proyectos, publicación en revistas, publicación en foros nacionales e internacionales, entre otras. Estas actividades son un apoyo a su desarrollo y conclusión de sus estudios de posgrado. Así, al exponer sus proyectos en foros externos, existe una evaluación por parte de examinadores especializados. Por otra parte, y de manera institucional se han implementado mecanismos para el aseguramiento de la calidad de las formaciones ofertadas, entre los cuales se contempla una retroalimentación de los y las estudiantes al término de cada curso y una evaluación docente. De esta manera, se da un seguimiento sobre su aprendizaje y desarrollo. También realizan actividades de retribución social, en pro del acceso universal al conocimiento.

Por otro lado, las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) (tanto de licenciatura como de posgrado) son los ejes primordiales en el desarrollo de los programas educativos. En este sentido se ha planteado de origen una congruencia entre los objetivos de estos programas educativos y sus LGAC. Las LGAC contribuyen al proceso formativo de los y las estudiantes mediante la enseñanza y transmisión del conocimiento innovador generado; así como la inclusión del estudiante en los diversos proyectos de investigación que nuestra institución desarrolla.

De esta manera, los mecanismos de evaluación y mejora continua para este Ámbito de Programas de Investigación y Posgrado contemplan los planes de estudio y su plan curricular, las diversas LGAC, el desarrollo de la planta académica, los procesos de ingreso de estudiantes, el seguimiento a su trayectoria académica, movilidad, tiempo de dedicación así como, la infraestructura de la institución.



B. ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA.

1. INTEGRALIDAD

Sin duda, los lineamientos y reglamentos más importante para nuestra institución en el Ámbito de Programas de Investigación y Posgrado son los Lineamientos para la Operación de los Estudios de Posgrado, los Lineamientos para el Desarrollo de la Investigación y el Manual de Lineamientos Académico-Administrativos del Tecnológico Nacional de México; junto con el Manual de Organización de los Institutos Tecnológicos. De hecho, este último Manual de Organización mencionado es quien indica que cada programa de posgrado debe residir en un departamento académico (y cada departamento académico debe estar a cargo de la Subdirección Académica). De manera que un programa de posgrado está adscrito a un departamento académico el cual, siguiendo las indicaciones del mismo manual, debe apoyarse en las jefaturas a su cargo de: proyectos de docencia, investigación o vinculación. A su vez, cada una de estas jefaturas debe mantener relación directa con el resto de los departamentos y sus áreas correspondientes de la institución quienes administran y organizan los diversos procesos educativos de nuestra institución. Como por ejemplo la vinculación, los procesos de admisión de estudiantes, recursos humanos, recursos materiales, recursos financieros, etc. De esta manera, toda la institución comparte responsabilidades en cada uno de los aspectos de este ámbito de la investigación y el posgrado.

De esta manera, la investigación la desarrolla cada programa educativo; es decir, tanto los programas de licenciatura como los de posgrado cultivan diferentes LGAC. Y cada LGAC tiene docentes e investigadores adscritos que con trabajos en colaboración van sumando al progreso de la producción académica, científica y tecnológica, la cual debe impactar ampliamente en el desarrollo de los objetivos y metas de los propios programas educativos de la institución. Estos tienen objetivos y metas, por supuesto, de importancia en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional. De esta manera, se corresponde con una sinergia y trabajo en equipo que contribuye al logro de los objetivos y metas de la propia institución.

2. ÉNFASIS FORMATIVO Y DIAGNÓSTICO

Es importante destacar que para obtener la autorización de impartición de cada programa de posgrado, se tuvo que participar en convocatorias emitidas por autoridades centrales del Tecnológico Nacional de México con propuestas elaboradas para tal efecto. Las propuestas son evaluadas por comités de expertos y en caso de cumplirse con lo estipulado por dichas convocatorias (alineadas a órganos externos como CONAHCYT y PRODEP, y a los propios



lineamientos internos: Lineamientos para la Operación de los Estudios de Posgrado y Lineamientos para el Desarrollo de la Investigación) se autoriza el programa de posgrado para su operación. En cada oficio de autorización se marca un periodo de vigencia, de tal manera que al término de dicho periodo el programa de posgrado estará sujeto a una evaluación de su desempeño. Una evaluación contempla todos los aspectos importantes para la debida operación de un programa de posgrado (planes de estudio, desarrollo de las LGAC, planta académica, procesos de ingreso de estudiantes, seguimiento de trayectoria académica, movilidad, infraestructura, etc.).

Por otro lado, existen mecanismos internos del Tecnológico Nacional de México para promover la investigación en nuestros institutos. Cada año se emiten convocatorias para la realización de proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación, tanto para docentes e investigadores como para estudiantes. También deben incluirse las diferentes convocatorias que organismos externos, como CONAHCYT y PRODEP, emiten para tal efecto. Nuestro instituto tiene amplia participación en dichas convocatorias, lo que permite garantizar en cierta medida el buen progreso de cada programa educativo y de la institución en general.

3. PARTICIPACIÓN

De acuerdo a lo expresado en las secciones anteriores, se torna evidente que existe una amplia participación tanto de los y las docentes, investigadores e investigadoras y estudiantes en la investigación y el desarrollo de los posgrados, como de los diferentes actores del aparato administrativo de nuestra institución. Por mencionar un ejemplo: el desarrollo de un proyecto de investigación implica trabajo colaborativo entre el personal docente y de investigación de diferentes programas educativos (es decir, entre diferentes departamentos académicos) y de colegas y estudiantes de otras instituciones (es decir, dentro de marcos establecidos por convenios de colaboración bajo la tutela del Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación). A su vez, en el propio desarrollo del proyecto de investigación debe haber insumos, contratación de servicios, etc.; los cuales están bajo la tutela de los Departamentos de Planeación, de Servicios Generales y de Recursos Financieros. Y por supuesto todo lo anterior debe cumplir con los diferentes lineamientos, reglamentos, términos de referencia, etc., que los órganos internos o externos tengan para tal efecto.

4. SISTEMATICIDAD

Cada proceso y cada actividad para la investigación y el posgrado está normado por los Lineamientos para la Operación de los Estudios de Posgrado, por los Lineamientos para el Desarrollo de la Investigación y por el Manual de Lineamientos Académico-Administrativos del Tecnológico Nacional de México. Para los programas de posgrado existen reuniones nacionales para su revisión y evaluación. En tanto que para la investigación se emiten convocatorias internas para tal efecto (sin dejar de lado, las participaciones en convocatorias emitidas por organismos externos). Los proyectos de investigación con participación en convocatorias de organismos externos son revisados y evaluados, respecto



a lo comprometido y aprobado, por sus propios lineamientos y términos de referencia. Y para los proyectos de investigación que participan en convocatorias internas también existen reuniones nacionales para su aprobación y liberación. Es decir, existe la sistematicidad en este ámbito de la investigación y de los posgrados. Sin embargo, hay oportunidades de mejora, por supuesto, en el manejo de datos de operación, estadísticos y evidencias para todas estas actividades y procesos que se manejan internamente. A nivel nacional, en el caso de convocatorias de proyectos de investigación, existe una plataforma computacional para tal efecto. La cual auxilia eficientemente en las propuestas, desarrollos y liberaciones de los diferentes proyectos de investigación de todo el Tecnológico Nacional de México.

C. ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA.

1. CONTEXTO

Los principales sectores productivos y de servicios de la ciudad de Ensenada son la pesca, la agricultura, la industria de la manufactura y el turismo. En la industria de la manufactura se trabaja con el desarrollo de nuevos dispositivos médicos, dispositivos mecatrónicos y de seguridad de automóviles, entre otros. Lo anterior le da pertinencia al Instituto Tecnológico de Ensenada para ofertar sus diferentes programas educativos de licenciatura, como lo son: Ingeniería Mecatrónica, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Electromecánica, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Industrial, Ingeniería en Gestión Empresarial, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable y Licenciatura en Administración.

Es importante establecer que lo anterior también fortalece a los programas de posgrado que en el área de mecatrónica imparte nuestra institución: la Maestría y el Doctorado en Ciencias en Ingeniería Mecatrónica. Las cuales cultivan las LGAC: Sistemas Cognitivos y Robótica y Control. En particular, Sistemas Cognitivos tiene como propósito el desarrollo de proyectos de investigación y la formación de recurso humano relacionado con el estudio de las disciplinas de visión artificial; el aprendizaje de máquina aplicado a reconocimiento de patrones; el diseño y uso de algoritmos bioinspirados como algoritmos evolutivos, redes neuronales, sistemas difusos; computación científica; el diseño y desarrollo de entornos virtuales y aumentados; el diseño, desarrollo y evaluación de sistemas interactivos multimodales y sistemas hápticos; el análisis de usabilidad, experiencia de uso y adopción de sistemas interactivos utilizando técnicas de interacción humano-computadora; el desarrollo de aplicaciones orientadas al sector salud (p. ej. rehabilitación motriz, educativo y de servicios; la aplicación de técnicas de interacción humano computadora como teoría fundamentada, teoría de la actividad, y la construcción de ontologías; el diseño de instrumentación y sensores inteligentes basados en los estándares de la IEEE; entre otros. De esta manera, esta LGAC desarrolla proyectos de investigación básica y aplicada, que atienden problemáticas en el marco de la Organización de las Naciones Unidas para la



Blvd. Tecnológico #150, Ex Ejido Chapultepec C.P.22780, Ensenada, Baja California

Tel. (646) 1775680 e-mail: dir_ensenada@tecnm.mx | ensenada.tecnm.mxT



Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y sus objetivos de desarrollo sostenible como la salud y bienestar, la educación de calidad, la industria, la innovación e infraestructura, la reducción de las desigualdades, entre otros.

Por su parte, la LGAC denominada Robótica y Control tiene como propósitos desarrollar proyectos de investigación y formar recurso humano relacionados con el modelado matemático de sistemas mecatrónicos; el control óptimo; el análisis y sincronización de sistemas caóticos; el control de sistemas mecánicos subactuados, robots manipuladores, robots móviles y humanoides; el control de sistemas no lineales; el análisis y desarrollo de sistemas de control embebidos y de tiempo real; el análisis de redes inalámbricas de sensores y actuadores bajo la teoría de control; el desarrollo de algoritmos de control servo-visuales; el diseño de algoritmos de consenso y control colaborativo en redes de robots móviles; y la aplicación de metodologías como MPC, anti-windup, lógica difusa, H-infinito, modos deslizantes, control de estructura variable, entre otros.

Por otro lado, Baja California es uno de los estados más importantes para la industria aeroespacial, este genera el 27% de las exportaciones realizadas por el sector a nivel nacional, generando un valor estimado de 1.148 billones de dólares por año. El 25% de la industria aeroespacial nacional se ubica en el estado; es decir, 51 empresas dedicadas al sector aeroespacial están distribuidas en los municipios de Tijuana (51%), Mexicali (31%), Ensenada (8%) y Rosarito (1%), en donde las medianas y grandes empresas se distribuyen entre las primeras dos ciudades y las pequeñas y medianas en el resto. Todas estas empresas en conjunto generan un total de 28,192 empleos directos que representan más del 50% del total de los empleos generados por esta industria a nivel nacional y están distribuidos en porcentajes similares al de las empresas dentro del estado.

Todo lo anterior conforma un complejo sistema industrial aeroespacial que hace uso de los conocimientos y experiencias de otras áreas, de aquí es posible inferir, que esta industria puede cubrir sus necesidades básicas con ingenierías altamente reconocidas en México como lo son la electrónica, electromecánica, mecatrónica, entre otras. A pesar de ello, existe otra parte de la industria aeroespacial en la cual se realizan labores muy especializadas que pudieran ser ejecutadas con mayor eficiencia si los ingenieros tuvieran algún tipo de conocimiento referente a la ingeniería aeroespacial y sus procesos de manufactura. De esta manera, los programas de posgrado Especialización en industria aeroespacial y la Maestría en Ingeniería Aeroespacial representan una respuesta directa a las necesidades del sector aeroespacial local.

2. ASPIRACIONES

Como se ha mencionado, las normativas que rigen a la investigación y a los programas de posgrado en nuestro instituto son: los Lineamientos para la Operación de los Estudios de Posgrado, los Lineamientos para el Desarrollo de la Investigación y el Manual de Lineamientos Académico-Administrativos del Tecnológico Nacional de México. En base a estas normativas es que cada Plan de Estudios de cada programa de posgrado ha sido



autorizado. Por supuesto estas normativas están alineadas a organismos externos como lo son CONAHCYT y PRODEP.

Fundamentados en estas normativas, los programas de posgrado establecen su objetivo general; el cual es: formar profesionistas altamente especializados capaces de analizar, desarrollar e implementar innovaciones tecnológicas; así como realizar investigación científica que fortalezca la ciencia y la tecnología regional, nacional e internacional.

De esta manera, las aspiraciones en investigación y posgrado implican colocarse en los más altos estándares relacionados. Contar con planes y programas de estudio que sean pertinentes y atiendan la verdadera demanda de la sociedad actual. Que cada LGAC evolucione de manera que sus integrantes logren reconocimientos PRODEP, SNII, etc. y que sus productos científicos y tecnológicos impactan de manera muy favorable el diario acontecer de la localidad, la región y supere fronteras. Tener procesos humanitarios, incluyentes, responsables socialmente, etc. para la atención a estudiantes (proceso de admisión, impartición de cátedra, movilidad, asesoramiento en proyectos de tesis, de vinculación, etc.). Contar con una infraestructura de última generación que auxilie en la formación de los estudiantes, en el desarrollo de proyectos de investigación y en servicios tecnológicos posibles hacia la sociedad.

3. REALIZACIONES

Se reitera que los procesos para la investigación y el posgrado se encuentran muy bien sistematizados. Ya sea para su formulación, desarrollo y liberación, en el caso de proyectos de investigación. O para su propuesta, desarrollo y evaluación de los programas de posgrado. Es importante destacar que el ciclo escolar que comprende los semestres 2022-2 y 2023-1 es un ciclo escolar pospandemia. De esta manera, es natural tener expectativas bajas para las condiciones en todos los procesos de investigación y posgrado. Sin embargo, debido a que nuestros programas de posgrado son relativamente de reciente creación, no se tiene apreciación sobre esta expectativa. La institución continuó trabajando de manera normal, con resultados moderados en cuanto a su matrícula pero interesantes en cuanto a su producción académica.

Para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de posgrado se cuenta con materias de Seminario de Investigación y Tesis. Las materias de Seminario de Investigación II, Seminario de Investigación III y Tesis, se enfocan directamente a su proyecto de tesis. Además, solamente en el primer semestre llevan materias básicas, y a partir del segundo son enfocadas en su proyecto de tesis.

4. LOGROS

En el ciclo escolar que comprende los semestres 2022-2 y 2023-1 se trabajaron un total de 12 proyectos de investigación, con un total de 15 productos de investigación. Es decir, más de un producto académico por proyecto de investigación. Productos que son presentados



Blvd. Tecnológico #150, Ex Ejido Chapultepec C.P.22780, Ensenada, Baja California

Tel. (646) 1775680 e-mail: dir_ensenada@tecnm.mx |ensenada.tecnm.mxT



tanto en foros nacionales como internacionales. Así mismo, se logró la titulación de 3 tesis de la Especialización en Industria Aeroespacial y de 2 tesis de la Maestría en Ciencias en Ingeniería Mecatrónica (se destaca que ambos estudiantes muestran interés por iniciar sus estudios de doctorado).

Por otro lado, el 2023-1 fue el semestre en el que dio inicio el Doctorado en Ciencias en Ingeniería Mecatrónica, resultado de los trabajos efectivos de la planta de investigadores de la Maestría en Ciencias en Ingeniería Mecatrónica. En ese semestre, la planta de investigadores de esos posgrados en mecatrónica contaba con 7 investigadores en el Sistema Nacional de Investigadores: 5 en el nivel 1 y 2 en el nivel candidato. Se destaca que estos programas de posgrado cultivan dos LGAC: Sistemas Cognitivos y Robótica y Control. Cada LGAC es cultivada por un Cuerpo Académico, del mismo nombre respectivo, reconocidos por PRODEP en nivel En Formación para el caso de Sistemas Cognitivos (nombre del Cuerpo Académico: Sistemas Cognitivos, clave PRODEP: ITENS-CA-3) y en nivel Consolidado para el caso de Robótica y Control (nombre del Cuerpo Académico: Robótica, Instrumentación y Control, clave PRODEP: ITENS-CA-1). Logros importantes para la institución.

5. IMPACTOS

Los programas de posgrado y los productos de investigación han tenido impacto en nuestro entorno. Por ejemplo, de 2021 a 2023 se tuvo un proyecto de investigación en colaboración con la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), unidad Ensenada, que generó productos de investigación aplicada (incluida una propiedad intelectual) en el área de bioingeniería.

Así mismo, de 2022 a 2024 se ha estado desarrollando otro proyecto de investigación en colaboración con el Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON). En este proyecto se ha contribuido a la formación de 2 estudiantes de maestría del ITSON mediante la continuación de un proyecto de investigación generado en un tema de tesis (de la LGAC de Sistemas Cognitivos) de un estudiante egresado de la Maestría en Ciencias en Ingeniería Mecatrónica.

Por otro lado, el Cuerpo Académico Robótica, Instrumentación y Control, en nivel Consolidado y que cultiva la LGAC Robótica y Control se encuentra desarrollando desde 2016 un proyecto Cátedra-Conacyt grupal (ahora Investigadores por México), el cual aborda el control de movimiento de robots humanoides considerando el diseño y construcción de uno propio.

Actualmente, la planta de investigadores e investigadoras de nuestro Instituto tiene colaboraciones con UABC, ITSON, CICESE, CIIDET, CENIDET, los Institutos Tecnológicos de Nogales, La Paz, Tijuana, La Laguna, entre otros también internacionales. Esto tiene impacto en la investigación básica y aplicada de forma local, nacional e internacional; en la organización de congresos y eventos académicos nacionales e internacionales. Así como





en la formación de recurso humano de calidad y la generación de productos de investigación de alto impacto.



Bld. Tecnológico #150, Ex Ejido Chapultepec C.P.22780, Ensenada, Baja California

Tel. (646) 1775680 e-mail: dir_ensenada@tecnm.mx | ensenada.tecnm.mx



ÁMBITO 5: LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

A. IDENTIFICACIÓN DE LOS MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA.

1. ESTRUCTURAS:

La estructura de la evaluación y mejora continua del ITE del TecNM consta de los siguientes componentes:

Decreto de creación del Tecnológico Nacional de México

En julio del año 2014 el gobierno federal decretó la desaparición de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica para dar paso al Tecnológico Nacional de México, instancia que coordinará los esfuerzos de educación tecnológica superior, e impulsará la investigación aplicada y científica, lo anterior, con el fin de fortalecer la educación superior, así como optimizar las actividades académicas, de investigación, extensión y administración de instituciones tecnológicas.

El Tecnológico Nacional de México tiene adscritos a los institutos tecnológicos, unidades y centros de investigación, docencia y desarrollo de educación superior tecnológica con los que la Secretaría de Educación Pública (SEP) impartía este tipo de enseñanza.

La dirección del tecnológico está a cargo de un director general, que es nombrado y removido por el presidente de la República, a propuesta del secretario de Educación Pública; y cuenta con un Consejo Académico, que está integrado por el titular de la SEP, el subsecretario de Educación Superior; un representante del subsecretario de Planeación y Políticas Educativas.

El decreto, publicado el miércoles 23 de julio del 2014 en el Diario Oficial de la Federación, indica la derogación de la fracción XIV, del apartado A, del artículo 2 y el artículo 19 del Reglamento Interior de la SEP, acto seguido desaparece la Dirección General de Educación Superior Tecnológica.

El Tecnológico Nacional de México cuenta con el Manual de Organización, documento que define las funciones, estructura orgánica y atribuciones del Tecnológico Nacional de México.

Manual de Lineamientos Académico-Administrativos del Tecnológico Nacional de México Planes de estudio para la formación y desarrollo de competencias profesionales

El Manual de Lineamientos Académico-Administrativos es de gran relevancia debido que permite la operación e implementación de todos aquellos programas y proyectos que forman ciudadanos del mundo, permite conozcan y fomenten la sustentabilidad de las



organizaciones, y que se conduzcan profesionalmente con responsabilidad social, para que fomenten los principios de igualdad y contribuyan al desarrollo armónico de la sociedad.

Este lineamiento tiene el propósito de formular y establecer las disposiciones técnicas y administrativas para la organización, operación, desarrollo, supervisión y evaluación de la educación superior tecnológica que se realice en los Institutos, Unidades y Centros adscritos.

En este sentido, este documento consta de diecisiete lineamientos que permiten facilitar a los Institutos, Unidades y Centros adscritos al TecNM, la implementación y operación de los planes y programas de estudio para la formación y desarrollo de competencias profesionales, para cabal cumplimiento de los objetivos y metas institucionales.

Manual de Organización General del Tecnológico Nacional de México.

El Manual de Organización General es el documento que define las funciones, estructura orgánica y atribuciones del Tecnológico Nacional de México.

El marco normativo vigente en la materia, obliga al Tecnológico Nacional de México a definir su estructura orgánica y, consecuentemente, a formular su Manual de Organización General para dar cumplimiento a las atribuciones que le otorga el Decreto de creación. A este respecto, el Manual de Organización General del Tecnológico Nacional de México, además de una breve reseña histórica, define e incluye su fundamento jurídico, atribuciones, objetivo, estructura orgánica, funciones, diagrama de organización y disposiciones transitorias.

El ámbito de aplicación de la normativa de este documento, son las instancias centrales del Tecnológico Nacional de México, así como los institutos, unidades y centros que lo integran. Es, obligatorio para los responsables de los órganos administrativos del TecNM y demás instituciones adscritas al mismo, cumplir cabalmente las disposiciones que en él se detallan, sin menoscabo de lo que se señala en el Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública y en la Ley Federal de Responsabilidades de los Servidores Públicos.

En su formulación participaron funcionarios de la Dirección General del Tecnológico Nacional de México, así como directivos y funcionarios docentes de sus propias instituciones.

Diagrama de organización del Instituto Tecnológico de Ensenada

La estructura orgánica de la institución muestra los cargos y responsabilidades del personal que coordina y dirige las actividades del Instituto. Es la forma en que se deberán desarrollar los integrantes, basados en el trabajo en equipo y de manera coordinada alcanzar las metas planteadas.

En la siguiente imagen se muestra que el ITE del TecNM cuenta con una unidad directiva de 20 áreas.



Centros, así mismo, el TecNM ha establecido un Sistema de Gestión Ambiental conforme a la Norma ISO 14001:2015 y su equivalente nacional NMX-SAA-14001-IMNC-2015.

Sistema de Gestión de Igualdad de Género y No Discriminación (SGIG)

El Sistema de Gestión de Igualdad de Género y no Discriminación del ITE, incorpora las perspectivas de género y no discriminación en los procesos de reclutamiento, selección, movilidad y capacitación; implementando acciones para prevenir y atender la violencia laboral; y realizar acciones de corresponsabilidad entre la vida laboral, familiar y personal de sus trabajadoras y trabajadores, con igualdad de trato y de oportunidades.

Aplica para el personal que labora en las oficinas centrales, Institutos Tecnológicos y Centros del Tecnológico Nacional de México que participan en la certificación del Sistema de Gestión de Igualdad de Género y no Discriminación, conforme a la Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 en Igualdad laboral y No discriminación.

3. MECANISMOS

Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024 del TecNM

El Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024 del TecNM ha sido concebido a partir de una reflexión profunda del quehacer institucional, para contribuir de mejor forma al desarrollo social y económico del país. Asimismo, responde a los planteamientos y retos del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024.

En su elaboración se tomaron en cuenta las tendencias actuales de la educación y los desafíos que plantea la sociedad del conocimiento. Busca atender la necesidad de mejorar la preparación de las nuevas generaciones de mexicanos en áreas de conocimiento que sean pertinentes y que estén alineadas con las tendencias de desarrollo regional, nacional e internacional; al tiempo que priorizan los principios de inclusión, igualdad, sustentabilidad y justicia social.

En cuanto a su estructura, el programa consta de tres ejes estratégicos: 1. Calidad educativa, cobertura y formación integral; 2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento; y 3. Efectividad organizacional. Adicionalmente, contempla un eje transversal, denominado Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible

Visto en forma global, el PDI 2019-2024 del TecNM cuenta con 3 ejes estratégicos, un eje transversal, 6 objetivos, 27 líneas de acción, 89 proyectos y 102 indicadores.

Programa de Desarrollo Institucional (PDI) del ITE

El Programa de Desarrollo Institucional (PDI) tiene como propósito fundamental el de orientar todos los procesos, programas y estrategias con los que cuenta el Instituto Tecnológico de Ensenada (ITE), en correspondencia al cumplimiento y expectativas de nuestra comunidad estudiantil; con el compromiso de lograr la pertinencia y permanencia de



nuestra oferta educativa, acorde a las necesidades de los sectores productivos, social, educativo y de gobierno.

En el presente documento se plasman los principales objetivos, retos y compromiso del ITE, ante los desafíos que demanda la sociedad actual; Además del uso eficiente y eficaz de los recursos, bajo el principio de la transparencia y rendición de cuentas. Dicha responsabilidad se refrenda bajo los siguientes ejes.

En el primer eje estratégico se considera la calidad educativa, cobertura y formación integral. En el segundo se considera el Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento. En el tercero se consideran la evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

El ITE se alinea a lo propuesto por el TecNM en sumarse a posicionar la identidad absoluta de todos los componentes con base en sus logros.

Programa de Trabajo Anual (PTA)

El Programa de Trabajo Anual (PTA) constituye uno de los documentos de planeación en el ITE, se integra por las actividades a realizar en el año con metas y acciones específicas, que a su vez, sirven como base para la orientación y presupuestación de los recursos necesarios para desarrollarlas durante el año que transcurre. La estructura programática del PTA, está compuesta por:

- Una estructura en concordancia con el Plan de Trabajo Anual del propio Tecnológico Nacional de México (TecNM), instrumento adaptable a la evolución de las condiciones de los contextos interno y externo del Instituto para asegurar su vigencia y pertinencia, lo que permitirá realizar los ajustes necesarios sin perder su orientación estratégica.
- 3 ejes estratégicos que dan dirección y visión al modelo educativo, los cuales están alineados con el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2019-2024 y corresponden a:
 - 1) Calidad educativa, cobertura, y formación integral.
 - 2) Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.
 - 3) Efectividad organizacional.
- Adicionalmente se incluye 1 eje transversal, que junto con los 3 ejes estratégicos marcan el rumbo definitivo del ITE, y corresponde a: Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.
- 6 objetivos estratégicos, cada uno de los cuales representa el resultado específico que busca alcanzar el logro de la misión institucional.
- Cada objetivo estratégico cuenta con líneas de acción que orientan las actividades a desarrollar para el logro de éstas.



- Las líneas de acción a su vez contienen indicadores en total, los cuales sirven como elementos de evaluación, al especificar el alcance anual esperado en cada uno de ellos.

Con base en la estructura mencionada, se conforman los proyectos mediante los cuales se gestionan los recursos del Programa Operativo Anual (POA) del ITE ante la instancia correspondiente.

Programa Operativo Anual (POA)

Este documento tiene como propósito fundamental el presupuestar los recursos financieros necesarios para el cumplimiento de las metas del Programa de Trabajo Anual (PTA) del ITE, mediante acciones programadas, por procesos estratégicos y clave. Dichos recursos consideran como fuente de financiamiento los que se estiman captar por ingresos propios, así como los que se solicitan a través del gasto directo federal, del ejercicio fiscal correspondiente.

Las actividades relacionadas con la elaboración del Programa Operativo Anual (POA) son coordinadas de manera eficiente por el Departamento de Planeación, Programación y Presupuestación. Es una labor conjunta que asegura una planificación efectiva que abarca desde los recursos humanos hasta los financieros, permitiendo al ITE avanzar con claridad hacia el logro de sus objetivos.

La realización del POA es indispensable para la institución, ya que proporciona una estructura organizativa sólida y orientada a resultados. Al establecer de manera detallada y precisa el Programa Operativo Anual (POA), el ITE se asegura de contar con los recursos necesarios para implementar proyectos, mejorar la calidad académica y fortalecer sus procesos, todo ello alineado con la visión y misión institucional.

B. ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA.

La mejora de procesos son metodologías mediante las cuales un equipo evalúa sus procesos en uso y los adapta con la intención de aumentar la productividad, reducir los costos, simplificar los flujos de trabajo y adaptarse a las cambiantes necesidades de la sociedad.

1. INTEGRALIDAD

Coordinación, Armonía y Complementariedad de los Mecanismos de Evaluación Trimestral del Programa de Trabajo Anual (PTA):

El mecanismo de evaluación trimestral del cumplimiento de indicadores del Programa de Trabajo Anual en el Instituto Tecnológico de Ensenada refleja un nivel significativo de



coordinación, armonía y complementariedad entre los diversos elementos identificados. Los pasos establecidos para la presentación y revisión de los informes demuestran una estructura sólida que fomenta la colaboración y la alineación de esfuerzos en pos de los objetivos institucionales.

Coordinación Efectiva:

La participación activa de cada departamento en la presentación de indicadores garantiza una coordinación efectiva en la recopilación de datos.

La revisión por el Jefe de Planeación y el equipo directivo interno agrega capas de control de calidad, asegurando la coherencia y precisión de la información.

Armonía y Complementariedad:

La evaluación conjunta por parte de los tres Subdirectores y el Director subraya la armonía y complementariedad en la revisión de informes, proporcionando una perspectiva integral y equilibrada.

El envío de informes a la Dirección General del TecNM indica un alineamiento estratégico a nivel nacional, demostrando una conexión directa con los objetivos del TecNM.

Posibles puntos de mejora:

Se podría explorar oportunidades para fortalecer aún más la retroalimentación entre los departamentos durante el proceso de reporte, fomentando una colaboración más estrecha.

La identificación de posibles causas sistémicas de los hallazgos podría ser un área de mejora, promoviendo una comprensión más profunda de los factores que contribuyen al rendimiento institucional.

Análisis Conjunto de Hallazgos y Propuestas:

La revisión conjunta por el equipo directivo sugiere un enfoque integrado en el análisis de hallazgos y propuestas, permitiendo una comprensión holística de los desafíos y oportunidades.

Sin embargo, sería beneficioso explorar aún más la colaboración entre los departamentos para abordar causas sistémicas y efectos interconectados.

En general, el mecanismo actual de evaluación trimestral muestra un sólido grado de coordinación y complementariedad entre los diferentes niveles y departamentos. Las oportunidades de mejora identificadas podrían fortalecer aún más la eficacia y la sinergia de este proceso clave de mejora institucional.

2. ÉNFASIS FORMATIVO Y DIAGNÓSTICO

Énfasis Formativo y Diagnóstico en la Toma de Decisiones:



Los mecanismos de evaluación trimestral en el Instituto Tecnológico de Ensenada se caracterizan por una estrategia integral que incorpora evaluaciones diagnósticas y formativas en diferentes niveles de la toma de decisiones.

Tipos de Evaluaciones:

Diagnósticas: Se realizan para identificar áreas específicas que requieren atención y mejoras.

Formativas: Orientadas a proporcionar información continua para ajustes y mejoras constantes.

Sumativas: Se emplean para evaluar los resultados finales alcanzados.

Prevalencia en Diferentes Niveles:

A nivel departamental, las evaluaciones diagnósticas son fundamentales, identificando áreas críticas que pueden estar afectando el avance de los indicadores.

En las reuniones conjuntas del Jefe de Planeación y los Subdirectores, la evaluación diagnóstica prevalece para analizar en detalle los indicadores que presentan desafíos.

Suficiencia de Enfoques Diagnósticos y Formativos:

La combinación de enfoques diagnósticos y formativos es esencial para una toma de decisiones informada y proactiva.

Los enfoques diagnósticos permiten identificar los desafíos, mientras que los formativos facilitan la adaptabilidad y ajustes continuos.

Impacto en la Toma de Decisiones:

Los enfoques diagnósticos realmente alimentan la toma de decisiones, ya que proporcionan insights detallados sobre las causas fundamentales de los desafíos identificados.

La toma de decisiones se orienta hacia la mejora, el cambio y la transformación al abordar directamente las áreas que presentan mayores dificultades.

Trascendencia de la Evaluación Formativa:

La evaluación formativa va más allá del seguimiento de metas, fomentando la reflexión colectiva sobre prácticas y procesos institucionales.

Propicia la deliberación colectiva, favorece acuerdos y consensos, y estimula la capacidad de agencia de los actores educativos al involucrarlos activamente en el proceso de toma de decisiones.

Razones de Trascendencia:



La evaluación formativa, al ser continua, permite ajustes proactivos y direcciona las decisiones hacia la mejora constante.

Favorece un entorno de colaboración, donde las experiencias y perspectivas individuales contribuyen a una toma de decisiones más completa y efectiva.

En resumen, la combinación estratégica de evaluaciones diagnósticas y formativas en los niveles operativos y directivos del Instituto Tecnológico de Ensenada asegura una toma de decisiones ágil, centrada en la mejora continua y el logro de los objetivos institucionales.

3. PARTICIPACIÓN

Participación en los Mecanismos de Evaluación:

En el marco de los mecanismos de evaluación, se promueve una participación activa y diversa de actores sociales tanto internos como externos, con el objetivo de fomentar el trabajo en equipo, la comunicación horizontal, el diálogo y la colaboración.

Actores Sociales Involucrados:

Internos: Directivos, jefes de departamento, personal académico, personal administrativo y estudiantes participan activamente en la presentación y análisis de indicadores.

Externos: La participación de actores externos puede incluir representantes de organismos educativos, empresas colaboradoras, padres de familia y otras partes interesadas.

Fomento del Trabajo en Equipo:

Se propicia el trabajo en equipo a través de la presentación conjunta de informes por parte de los jefes de departamento y la revisión colaborativa por parte del Jefe de Planeación y los Subdirectores.

La colaboración entre distintos niveles jerárquicos garantiza una comprensión integral de los desafíos y posibles soluciones.

Cultura de Comunicación Horizontal:

La comunicación horizontal se fomenta mediante el intercambio de información entre departamentos y niveles jerárquicos.

La revisión conjunta de indicadores facilita un diálogo abierto y transparente, promoviendo la comprensión mutua y la identificación de áreas de mejora.

Negociación, Resolución de Conflictos y Cultura de Paz:

Se fomenta la negociación y la resolución de conflictos en las reuniones conjuntas, donde se discuten y deciden acciones para superar los desafíos identificados.



La cultura de paz se promueve a través del enfoque constructivo en la identificación y solución de problemas, con un énfasis en la mejora continua.

Suficiencia y Representación de Voces:

La participación es significativa, pero es necesario evaluar continuamente si todas las voces interesadas y afectadas por las decisiones están representadas adecuadamente.

Es esencial asegurar que los estudiantes, el personal académico, el personal administrativo y otras partes interesadas tengan oportunidades significativas para expresar sus perspectivas y contribuir a la toma de decisiones.

Desafíos y Oportunidades:

Es importante reconocer y abordar cualquier desafío en la representación de voces, garantizando que las decisiones reflejen de manera equitativa las necesidades y preocupaciones de todos los involucrados.

Identificar oportunidades para mejorar la participación y la representación fortalecerá aún más la calidad y efectividad de los mecanismos de evaluación trimestral.

En conclusión, la participación en los mecanismos de evaluación trimestral en el Instituto Tecnológico de Ensenada refleja un esfuerzo continuo por fomentar la colaboración, la comunicación abierta y la mejora conjunta, aunque siempre es necesario evaluar y mejorar la representación de todas las voces interesadas y afectadas.

4. SISTEMATICIDAD.

Sistematicidad en el Uso del Sistema SISAD:

El Sistema de Administración (SISAD) opera como una herramienta integral dentro de las operaciones diarias del Instituto Tecnológico de Ensenada, integrándose a las funciones y actividades previstas de los responsables y formando parte esencial de los calendarios y programas de trabajo definidos.

Integración en el Trabajo Cotidiano:

El sistema SISAD se ha incorporado de manera efectiva como parte del trabajo cotidiano de la institución.

La captura, seguimiento y evaluación de indicadores del Programa de Trabajo Anual se realizan como una práctica rutinaria dentro de los procesos operativos de los jefes de departamento, subdirectores y director.

Calendarios y Programas de Trabajo:



La utilización del sistema está alineada con los calendarios y programas de trabajo definidos de manera trimestral, asegurando la consistencia en la recopilación de datos y la presentación de informes.

La sistematicidad se refleja en la incorporación de los procesos del sistema en las actividades planificadas, lo que contribuye a una ejecución ordenada y eficiente.

Especificaciones Técnicas y Manuales:

Existen especificaciones técnicas que respaldan el funcionamiento del sistema, garantizando su eficacia y confiabilidad.

Manuales de usuario proporcionan orientación detallada, facilitando la comprensión y el uso adecuado del sistema por parte de todos los usuarios.

Sistemas Informáticos y Confidencialidad:

La utilización del sistema SISAD se beneficia de un entorno informático que permite su acceso en línea, proporcionando flexibilidad para su uso desde cualquier computadora con conexión a internet.

Se han implementado medidas de seguridad y confidencialidad para asegurar la integridad de la información y la privacidad de los datos.

Facilitación del Trabajo para Todos los Usuarios:

La existencia de instrumentos como manuales y sistemas informáticos facilita el trabajo de todos los usuarios, independientemente de su nivel de familiaridad con la tecnología.

La accesibilidad en línea contribuye a la comodidad y eficiencia en el uso del sistema.

Evaluación Continua y Mejora:

La sistematicidad del sistema SISAD no solo es un componente actual, sino que también se evalúa de manera continua para identificar áreas de mejora.

La retroalimentación de los usuarios y las actualizaciones periódicas garantizan que el sistema siga siendo relevante y eficaz en el cumplimiento de sus funciones.

En resumen, la integración del sistema SISAD en las operaciones diarias del Instituto Tecnológico de Ensenada demuestra una sistematicidad efectiva, respaldada por especificaciones técnicas, manuales y sistemas informáticos que facilitan su uso y garantizan la confiabilidad de la información y los procesos. La continuidad en la evaluación y mejora asegura la adaptabilidad y eficiencia a largo plazo.



C. ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA

Todo proceso que se lleva a cabo en cualquier organización se evalúa en función de los resultados alcanzados. Estos pasos abren la puerta a una variedad de evaluaciones externas e internas. El propósito de estos juicios debe ser mejorar las actividades descritas.

En las instituciones educativas, el proceso de evaluación, o la definición de evaluación, parece ser sinónimo de pruebas o exámenes, pero va más allá de este concepto, y la evaluación en sentido estricto es considerada una estrategia o método de trabajo de directivos y docentes, que adquiere un significado más amplio. Es un proceso de acción reflexiva o un conjunto de actividades planificadas respaldadas por procedimientos sistemáticos para recopilar, analizar e interpretar información para emitir juicios fundamentados e informados sobre las acciones, resultados e impactos de un plan de acción y hacer recomendaciones para revisar las acciones actuales y mejorar las acciones futuras.

Para la evaluación de este ámbito se analizaron los elementos: Contexto Institucional, Aspiraciones de la Institución, Realizaciones de la Institución, Logros de la Institución e Impactos de la Institución; considerando los siete criterios transversales: Compromiso con la responsabilidad social, Equidad social y de género, Inclusión, Excelencia, Vanguardia, Innovación Social e Interculturalidad.

1. CONTEXTO

Contexto Institucional

De acuerdo con las reformas al Artículo 3o. Constitucional (DOF 15-05-2019), uno de los criterios que orientará a la educación será la calidad, entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad. En este sentido, la educación que se imparte en el ITE se rige bajo el criterio de calidad, con equidad e inclusión.

Con la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación se fortalece la labor académica y se contribuye a la generación del conocimiento, a través del desarrollo de productos, diseños, procesos y servicios que mejoran la calidad de vida de la sociedad. Algunos campos en los que se pueden generar aportes sociales y económicos



significativos son los de electricidad; electrónica; mecánica y mecatrónica; Internet de las cosas; sistemas computacionales, entre otros.

2. ASPIRACIONES

Aspiraciones de la Institución

La misión institucional: Ser una institución de educación superior tecnológica promotora del cambio social mediante la formación pertinente y equitativa de profesionistas con calidad integral.

La prospectiva y escenarios del futuro: necesidades de los sectores productivos, debe estar acordes a las vocaciones productivas de la región, alineados al Plan Nacional de Desarrollo, Plan Estatal y Plan Municipal.

Los objetivos estratégicos PTA

1. Calidad educativa, cobertura y formación integral través de:
 - Fortalecer la calidad de la oferta educativa
 - Ampliar la cobertura con un enfoque de equidad y justicia social.
2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento
 - Robustecer la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación a fin de contribuir al desarrollo del país y a mejorar el bienestar de la sociedad.
 - Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado, así como la cultura del emprendimiento, a fin de apoyar el desarrollo de las regiones del país y acercar a los estudiantes y egresados al mercado laboral.
3. Efectividad organizacional.
 - Mejorar la gestión institucional con austeridad, eficiencia, transparencia y rendición de cuentas a fin de optimizar el uso de los recursos y dar mejor respuesta a las demandas de la sociedad.

Los planes y programas de desarrollo en los que se basa el trabajo que se realiza en el ITE del TecNM son:

- Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024 del TecNM
- Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024 del ITE
- Programa de Trabajo para 2022 del TecNM
- PTA 2022 del ITE
- Programa de Trabajo para 2023 del TecNM



Blvd. Tecnológico #150, Ex Ejido Chapultepec C.P.22780, Ensenada, Baja California

Tel. (646) 1775680 e-mail: dir_ensenada@tecnm.mx | ensenada.tecnm.mxT



2024
Felipe Carrillo
PUERTO

- PTA 2023 del ITE

Los planes y programas arriba enlistados tienen como propósito fundamental el de orientar todos los procesos, programas y estrategias con los que cuenta el Instituto Tecnológico de Ensenada (ITE), en correspondencia al cumplimiento y expectativas de nuestra comunidad estudiantil; con el compromiso de lograr la pertinencia y permanencia de nuestra oferta educativa, acorde a las necesidades de los sectores productivos, social, educativo y de gobierno.

En el mismo, se plasman los principales objetivos, retos y compromiso del ITE ante los desafíos que demanda la sociedad actual; además del uso eficiente y eficaz de los recursos, bajo el principio de la transparencia y rendición de cuentas.

El Modelo Educativo para el Siglo XXI: Formación y desarrollo de competencias profesionales orienta el proceso educativo central a la formación de profesionales que impulsen la actividad productiva en cada región del país, la investigación científica, la innovación tecnológica, la transferencia de tecnologías, la creatividad y el emprendedurismo para alcanzar un mayor desarrollo social, económico, cultural y humano. Con base en este documento, nuestros egresados serán aptos para contribuir en la construcción de la sociedad del conocimiento, participar en los espacios comunes de la educación superior tecnológica y asumirse como actores protagónicos del cambio.

El Manual de Lineamientos Académico-Administrativos es de gran relevancia porque permite la operación e implementación de todos aquellos programas y proyectos que forman ciudadanos del mundo, que conozcan y fomenten la sustentabilidad de las organizaciones, y que se conduzcan profesionalmente con responsabilidad social, para que fomenten los principios de igualdad y contribuyan al desarrollo armónico de la sociedad.

3. REALIZACIONES

Realizaciones de la Institución

Las condiciones de operación, los procesos de seguimiento, acompañamiento y apoyo a la realización de las acciones previstas.

Indicadores del PTA 2022 - Acciones Institucionales 2022

Ver tablas:

https://drive.google.com/file/d/127k5dhxWhCndxUwe36QNT8QrFvSyeFD7/view?usp=drive_link

Indicadores del PTA 2023 - Acciones Institucionales 2023

Ver tablas:



Blvd. Tecnológico #150, Ex Ejido Chapultepec C.P.22780, Ensenada, Baja California

Tel. (646) 1775680 e-mail: dir_ensenada@tecnm.mx | ensenada.tecnm.mx



2024
Felipe Carrillo
PUERTO

https://drive.google.com/file/d/1mV4a4XBBU4rSAVYdC2BbApbSqHCAJKZ9/view?usp=drive_link

3. LOGROS

Logros de la Institución

Resultados en función de los objetivos y metas, así como de los recursos invertidos. Como parte del ejercicio inclusivo y democrático, mediante el uso de tecnologías de la información, se realizó el PTA-POA, contando con la participación de la comunidad tecnológica.

Para garantizar el servicio educativo, el ITE del TecNM, requiere de la captación de ingresos, según lo muestran la tabla siguiente

Tabla Ingresos propios totales				
		Ingresos propios	Ingresos proyectos	Totales
1	Recurso de ingresos propios	\$ 14,161,155.00		
2	Recurso UNAM-ITE		\$0.00	
3	Recurso Dual		\$2,566,098.00	
4	Recurso SICOP		\$811,837.00	
5	Recurso PRODEP		\$70,000.00	
	Totales	\$ 14,161,155.00	\$3,447,935.00	\$ 17,609,090.00

Fuente: Servicios Financieros

4. IMPACTOS

Impactos de la Institución

Los impactos de la institución en la sociedad.

Con el propósito de atender las vocaciones productivas de la región y con base en las necesidades sociales de los diversos sectores productivos que conllevan al fortalecimiento de la calidad educativa se presenta la tabla comparativa de ingreso y egreso de estudiantes.



Tabla Comparativo de Ingreso y egreso de estudiantes.

Programa Educativo	Nuevo Ingreso						Egresados						Titulados					
	2021-2022			2022-2023			2020-2021			2021-2022			2020-2021			2021-2022		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
Ingeniería Electromecánica	68	3	71	77	9	86	26	1	27	27	3	30	50	3	53	36	23	59
Ingeniería Electrónica	11	0	11	15	2	17	1	0	1	4	0	4	4	0	4	8	2	10
Ingeniería en Gestión empresarial	48	18	66	21	43	64	10	27	37	21	28	49	11	39	50	33	16	49
Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable	0	0	0	28	7	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería en Sistemas computacionales	67	7	74	109	27	136	2	1	3	14	3	17	9	1	10	8	3	11
Ingeniería Industrial	62	19	81	68	44	112	32	20	52	25	20	45	12	2	14	30	11	41
Ingeniería en Mecatrónica	49	2	51	43	6	49	14	3	17	18	0	18	12	2	14	16	10	26
Licenciatura en Administración	17	13	30	25	42	67	2	7	9	17	13	30	2	3	5	7	7	14
Ingeniería en Gestión Empresarial ED	37	16	53	17	26	43	4	17	21	6	24	30	15	26	41	15	9	24
Ingeniería Industrial ED	62	9	71	67	31	98	22	7	29	33	12	45	11	5	16	42	21	63
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría Aeroespacial	8	1	9	4	1	5	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Maestría en Ciencias en Ingeniería Mecatrónica	3	1	4	3	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
Maestría en Ingeniería Aeroespacial																		
Especialización en Ingeniería Aeroespacial	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Total	255	45	300	251	117	368	71	35	106	105	52	157	97	39	136	125	72	197

Fuente: Planeación, programación y Presupuestación

El Instituto Tecnológico de Ensenada (ITE) del Tecnológico Nacional de México (TecNM) continúa siendo la mejor opción en la enseñanza superior tecnológica de nuestra región y pilar de la transformación de la sociedad a través de sus 25 años de formación de miles de profesionistas, que han impulsado el desarrollo de los diferentes sectores de nuestra comunidad con sus 8 programas educativos a nivel de licenciatura y 2 programas de posgrado. Cabe destacar que se desarrollan dos programas de maestría con la industria.

Asimismo, la comunidad del ITE ha realizado un gran esfuerzo en mostrar ante la sociedad una institución consolidada que atiende a las demandas de la población estudiantil y sostiene una adecuada vinculación con el entorno social y empresarial.

El ITE, a través de acciones reflexivas y considerando el conocimiento de sus potencialidades, ha realizado con gran éxito actividades que han rendido mejores frutos, así



Blvd. Tecnológico #150, Ex Ejido Chapultepec C.P.22780, Ensenada, Baja California

Tel. (646) 1775680 e-mail: dir_ensenada@tecnm.mx |ensenada.tecnm.mxT



como la apertura en mejorar las oportunidades a sus estudiantes para su desarrollo profesional.

Durante estos 25 años de esfuerzo sostenido en el ofrecimiento de servicios y espacios educativos en beneficio de la sociedad, hemos sido la respuesta al conjunto de necesidades de nuestra población, destacando que son migrantes en su mayoría y con grandes deseos de superación y mejoramiento en sus vidas. Los cuales han reconocido el papel que ha desempeñado el ITE en el impacto de su entorno.

Con la entrega de la obra concluida del Centro de formación académica, deportiva cívica y cultural, en el 2022, se vino a beneficiar a los casi 3000 estudiantes, asimismo, se contribuyó en la disminución del rezago educativo, para dar atención a las y los jóvenes de la región interesados en cursar una carrera universitaria, bajo el programa “Cero Rechazo” el ITE brinda la oportunidad de formarse profesionalmente a nivel licenciatura, permitiendo atender el incremento de la demanda educativa

- Anexo 2. Indicadores del SEAES (17-20).

Indicador 17. Composición porcentual del personal directivo y administrativo en general, en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad.

Con base al registro total de del personal directivo y administrativo en general del periodo 2022-2023, se tiene la siguiente información:

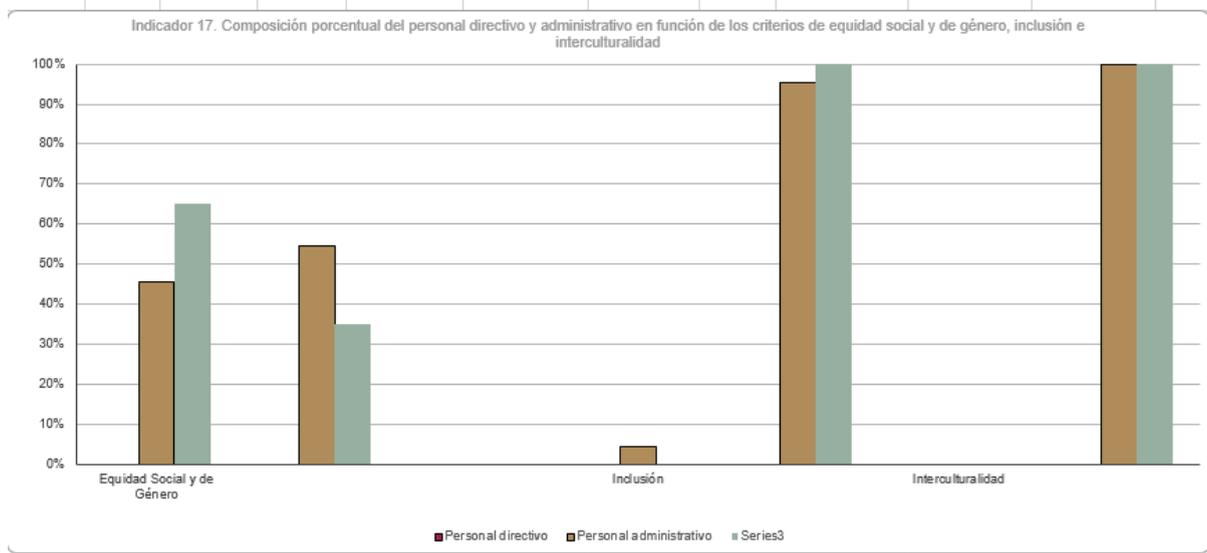
Institución	Periodo	Personal de la institución	TOTAL DEL PERSONAL
ITE	2022-2023	Personal directivo	22
ITE	2022-2023	Personal administrativo	20

De los cuales se componen en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad de la siguiente manera:



Equidad Social y de Género			Inclusión		Interculturalidad	
Mujeres	Hombres	Otras autoadscripciones sexogenéricas	Personas con discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otro)	Personas sin discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otro)	Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural
10	12	0	1	21	0	22
13	7	0	0	20	0	20

Considerando lo anterior, se muestra gráficamente de la siguiente manera:



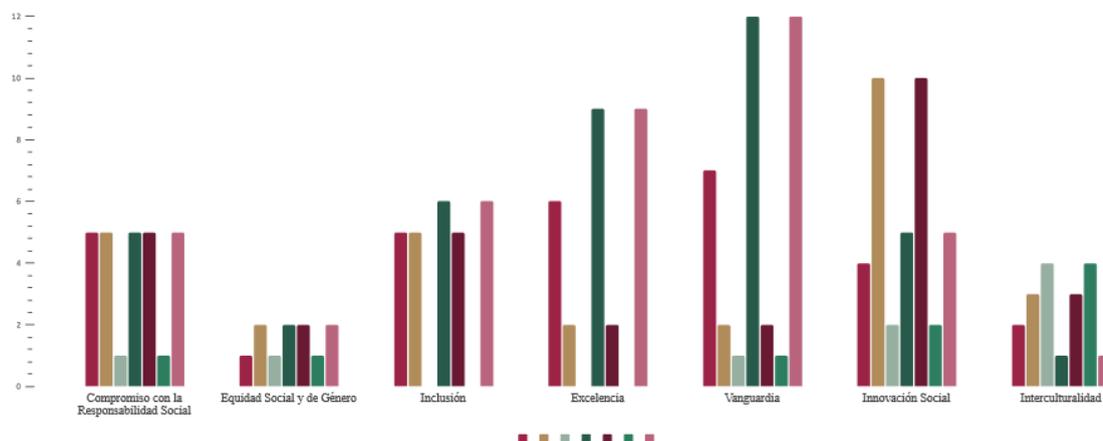
Atendiendo la información de la tabla 17b, los datos son:

Municipio	Institución	Periodo	Personal de la institución	TOTAL DEL PERSONAL	Equidad Social y de Género			Inclusión		Interculturalidad	
					Mujeres	Hombres	Otras autoadscripciones sexogenéricas	Personas con discapacidad	Personas sin discapacidad	Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural
1	ITE	2022-2023	Personal directivo	22	45,45 %	54,55%	0,00%	4,55%	95,45%	0,00%	100,00 %
1	ITE	2022-2023	Personal administrativo	20	65,00 %	35,00 %	0,00%	0,00%	100,00 %	0,00%	100,00 %

Se toma en cuenta a un grupo total de 42 individuos según la Tabla 17b. Este conjunto incluye personal de ambos sexos, cuenta con la participación de una persona con discapacidad auditiva, y durante el período analizado, no se registró la presencia de ninguna persona de origen intercultural.

Indicador 18. Número de iniciativas, servicios y acciones de acompañamiento a los y las estudiantes, de vinculación, de gestión cultural y de gestión en general que incorporan los criterios transversales del SEAES

Indicador 18. Número de iniciativas, servicios y acciones de acompañamiento a los y las estudiantes, de vinculación, de gestión cultural y de gestión en general que incorporan los criterios transversales del SEAES



A continuación se mencionan las iniciativas, servicios y acciones de acompañamiento a los y las estudiantes, de vinculación, de gestión cultural y de gestión en general que incorporan los criterios transversales del SEAES, lo anterior, a los resultados reportados en el Informe de rendición de cuentas 2022 del ITE del TecNM:



Bld. Tecnológico #150, Ex Ejido Chapultepec C.P.22780, Ensenada, Baja California

Tel. (646) 1775680 e-mail: dir_ensenada@tecnm.mx |ensenada.tecnm.mxT



EXCELENCIA

Formación y capacitación docente. Cursos de actualización profesional y docente.

Docentes en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y en Perfil Deseable (PRODEP).

Reconocimiento por ANFEI como mejor escuela de Ingeniería en categoría C, Consolidación.

Fortalecimiento del Programa de Tutorías (PIA) .

estudiantes beneficiados con una beca en el nivel licenciatura.

estudiantes beneficiados con una beca de Posgrado.

Evento Académico Congreso Internacional Argos 2022.

Evento Académico Congreso Internacional Escala 2022.

Evento Académico XII Semana de Seguridad, Salud, Igualdad y Medio Ambiente.

Red social del Departamento Centro de Información.

Equipamiento de laboratorios.

procedimiento a seguir para la realización de visitas industriales.

Convocatorias de plazas vacantes para personal docente y no docentes.

Club de Robótica Albatros OMEGA TEC.

Evaluación docente.

Trabajo de reparación de las instalaciones eléctricas de los edificios de la unidad sur.

Participación en el proyecto de actualización de los documentos rectores de los Centros de Información del TecNM.

VANGUARDIA

Programa educativo de Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable.

Apertura del Doctorado en Ciencias en Ingeniería Mecatrónica.

Biblioteca virtual del ITE del TecNM, alojada en la plataforma eLibro.

Programa de Formación de usuarios del DCI.



Proyecto de actualización de equipos de cómputo LC4.

Proyecto de optimización de wifi.

Proyecto de mantenimiento y mejora del sistema de vigilancia (DVR).

Se habilitaron y adaptaron dos equipos de cómputo (recuperados) para operar como servidores, así como gestionar servicios de ftp, ssh, mysql, entre otros.

Fortalecimiento de la investigación. Cuerpos académicos: Sistemas cognitivos, Robótica, Instrumentación y Control, Productividad y Logística.

Conferencias de posgrado.

Proyectos de investigación y desarrollo tecnológico (5) financiados por TecNM y CONACYT.

Conversatorio por el "Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia.

Noche de las Estrellas 2022. La ciencia, sustento del desarrollo.

Programa de divulgación de la ciencia, la cultura y las artes.

Formación y capacitación docente. Cursos de actualización profesional y docente sobre temas relacionados con desarrollo web, tecnologías innovadoras, etc.

Conferencias, charlas y talleres sobre diversos temas de innovación, tecnología, humanidades y salud.

Promoción del uso del Repositorio Institucional del TecNM.

Promoción de los Cursos MOOCs del TecNM.

Semana de posgrado e investigación.

Promoción de las Becas de Certificados de carrera Google.

Foro de profesionistas de Ingeniería en Sistemas Computacionales.

Promoción del Microsoft Teams Summer Camp.

INNOVACIÓN SOCIAL

Asociación Mexicana de Bibliotecarios (AMBAC)

Participación de estudiantes en el Rally Latinoamericano de Innovación

Brigadistas estudiantes en el Programa de Promoción y Prevención para la salud.



Eco-rally SGA.

Reforestación en las instalaciones SGA.

Limpieza en espacios públicos de la ciudad de Ensenada SGA.

Punto verde SGA

Jornada Albatros Reciclando Ensenada.

275 convenios generales con instituciones públicas y privadas.

Servicio Social (376 estudiantes).

Proyecto NODEES.

Limpieza Internacional Costera.

Modelo de educación DUAL.

Convenios de colaboración y vinculación sector público.

Convenios de colaboración y vinculación sector social.

Proyecto de residencias sector público.

Proyecto de residencias sector social.

Programa de divulgación de la ciencia, la cultura y las artes.

Programa Interinstitucional de Divulgación de la Ciencia, la Cultura y las Artes" ITE del TecNM + CEVIT CETyS Ensenada.

Programa de Visitas a Empresas.

Concurso Cumbre Nacional de Desarrollo Tecnológico, Investigación e Innovación (**InnovaTecNM 2023**).

Participación de estudiantes en el Main Hackaton Nacional Gear Foundation 3.0, en su fase Nacional

INTERCULTURALIDAD

Fiesta decembrina.

Encuentro de Talentos Artísticos

Actividad extraescolar de música.



Bvld. Tecnológico #150, Ex Ejido Chapultepec C.P.22780, Ensenada, Baja California

Tel. (646) 1775680 e-mail: dir_ensenada@tecnm.mx |ensenada.tecnm.mxT



Concurso de altar de muertos.

Concurso de catrinas y catrines.

Día internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz - ONU.

Día Internacional de los Museos.

Donación de libros.

Feria del libro del ITE por el Día Internacional de las Bibliotecas.

Programa de divulgación de la ciencia, la cultura y las artes.

Programa de formación integral (DAE).

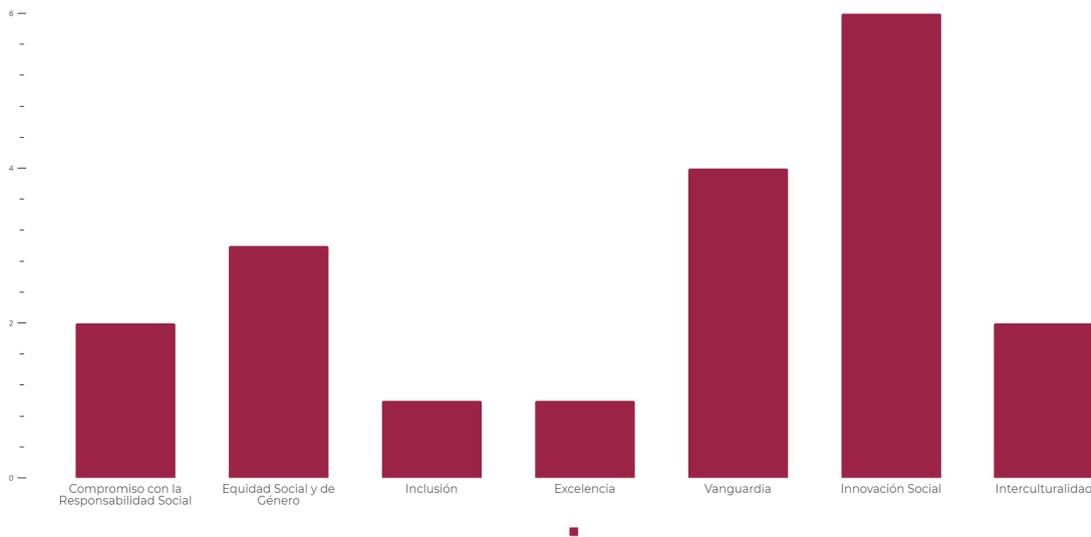
Convenios de vinculación con el sector social (Awi'i Cuñielh'ligh A.C., San Antonio Necua).

Indicador 19. Número de acciones previstas en los planes y programas de desarrollo institucional que impulsan la incorporación de cada uno de los criterios transversales.

TOTAL DE ACCIONES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
19	2	3	1	1	4	6	2	



Indicador 19. Número de acciones previstas en los planes y programas de desarrollo institucional que impulsan la incorporación de los criterios transversales



Acciones referentes a Compromiso con la Responsabilidad Social

En el Eje Transversal 6 (ET.6), se detallan dos acciones relacionadas con el compromiso con la responsabilidad social:

Acción 21: Concientizar a la comunidad tecnológica sobre el programa de cero plásticos de un solo uso.

Acción 22: Dar continuidad al reemplazo de luminarias incandescentes, fluorescentes por led.

Acciones referentes a Equidad Social y de Género

En el Eje Transversal 5 (ET.5), se menciona una acción relacionada con la equidad social y de género:

Acción 14: Apertura de una línea de investigación con el tema INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO y promover las convocatorias del TecNM tomando en consideración y prioridad los temas que hacen referencia a este indicador.

En el Eje Transversal 4 (ET.4), se detallan las acciones relacionadas con la equidad de género: - Acción 16: Difundir e implementar el código de ética, código de conducta, política de igualdad y el lenguaje incluyente y no sexista.

En el Eje Transversal 3 (ET.3) Acción 13.2: Gestionar 1 conferencia y 1 curso para los alumnos referente a eliminar el lenguaje sexista y excluyente entre los estudiantes.

Acciones relacionadas a Inclusión



Blvd. Tecnológico #150, Ex Ejido Chapultepec C.P.22780, Ensenada, Baja California

Tel. (646) 1775680 e-mail: dir_ensenada@tecnm.mx |ensenada.tecnm.mxT



En el Eje Transversal 4 (ET.4), se encuentra una acción relacionada con la inclusión: Acción 15.1: Aperturar un programa de SS exclusivo para actividades de inclusión e igualdad.

Acciones relacionadas con Excelencia

En el Eje 1 (Eje 1), se encuentra una acción relacionada con el establecimiento de un modelo educativo: - Acción 1.1.1: Atender la convocatoria del TecNM para la actualización del Modelo educativo.

Acciones relacionadas a Vanguardia

En el Eje 2 (Eje 2), se encuentra una acción relacionada con la promoción y orientación a los jóvenes para evitar el rezago y la deserción, lo que podría considerarse como una estrategia para mejorar la calidad educativa y alcanzar la misión social del Instituto Tecnológico de Ensenada.

En el Eje 1 (Eje 1), se encuentra una acción relacionada con la promoción de la educación continua: - Acción 1.4.3: Realizar un análisis de los estudiantes que son prospectos a cursar el inglés e invitarlos a participar.

En el Eje 1 (Eje 1), se encuentran varias acciones relacionadas con la promoción de la educación continua: - Acción 1.4.4: Conformación de un comité por programa educativo que permita el diseño de un programa de movilidad con las distintas instituciones educativas nacionales e internacionales.

En el Eje 1 Acción 1.4.5: Identificar a docentes que hablan una segunda lengua y analizar materias de nivel más avanzado donde los estudiantes cuenten con mayor nivel de inglés. Estas acciones podrían considerarse como estrategias para promover la educación continua en áreas profesionales que emergen como respuesta a los principales desafíos del presente y del futuro.

En el Eje 1 (Eje 1), se encuentra una acción relacionada con la colaboración con otras instituciones: - Acción 1.2.3: Generar un catálogo de especializaciones ofertadas por el TecNM y difundirlo entre la planta docente. Generar bases de colaboración. Esta acción podría considerarse como una iniciativa para promover la participación dentro del sistema educativo nacional y la colaboración con otras instituciones en torno a los principales desafíos de la educación superior, compartiendo buenas prácticas y fomentando la colaboración académica.

Acciones referentes a Innovación social

En el Eje 3 (Eje 3), se encuentran varias acciones relacionadas con el apoyo a proyectos como incubadoras sociales, emprendimientos sociales y voluntarios estudiantiles:

Acción 3.2.6: Llevar a cabo cursos de verano infantiles, crear clubes deportivos para establecer actividades con procuración de fondos, creación de escuelitas deportivas y



culturales como fuente de obtención de recurso financiero, crear club de música y danza para exhibiciones con costo entrada para fondos.

Acción 3.3.2: Colocar al 100% de los estudiantes que soliciten su proceso de servicio social en un programa que incide en los problemas regionales prioritarios.

Acción 3.3.2: Dirigir los programas de servicio social a cubrir las necesidades de las comunidades más necesitadas.

Acción ET 3: Promover vídeos en las clases de tutorías sobre el código de conducta a la comunidad estudiantil.

Acción ET 3: Gestionar 1 conferencia y 1 curso para los alumnos referente a eliminar el lenguaje sexista y excluyente entre los estudiantes.

Acción ET 3: Incluir en la carta compromiso que firman los estudiantes de nuevo ingreso una cláusula respecto a este tema. Estas acciones reflejan el apoyo a proyectos de emprendimiento social, voluntariados estudiantiles y actividades que buscan impactar de manera positiva en la comunidad, lo que podría incluir el fomento de incubadoras sociales y emprendimientos sociales dentro del Instituto Tecnológico de Ensenada.

Acciones de Interculturalidad

En el Eje 1 (Eje 1), se encuentra una acción relacionada con la interculturalidad:

Acción 1.3.2: Promover la inclusión de la perspectiva intercultural en los programas educativos. Esta acción podría considerarse como una iniciativa para fomentar la interculturalidad en el Instituto Tecnológico de Ensenada, promoviendo la inclusión de la perspectiva intercultural en los programas educativos y fomentando la diversidad cultural en la comunidad estudiantil.

Además, en el Eje 1 (Eje 1), se encuentra una acción relacionada con la movilidad estudiantil: - Acción 1.4.4: Conformación de un comité por programa educativo que permita el diseño de un programa de movilidad con las distintas instituciones educativas nacionales e internacionales. Esta acción podría fomentar la interculturalidad al permitir que los estudiantes tengan la oportunidad de estudiar en otras instituciones educativas y conocer otras culturas.



Indicador 20. Número de acciones institucionales realizadas para atender y sensibilizar a la comunidad en los temas previstos por los criterios del SEAES.

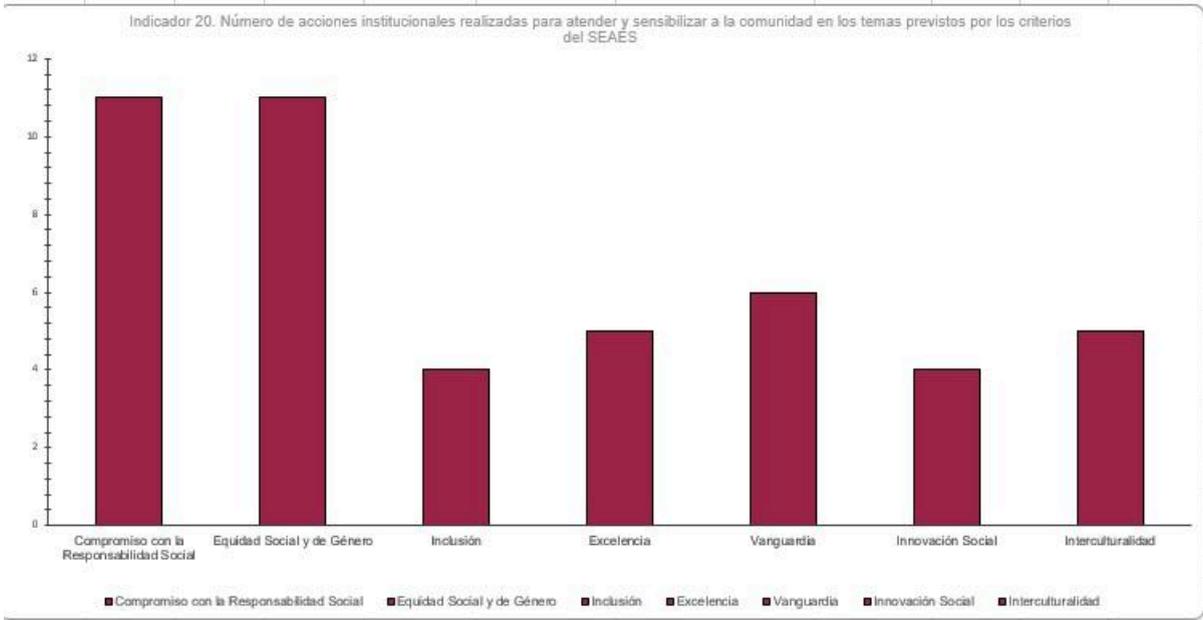
De acuerdo al número de acciones institucionales realizadas para atender y sensibilizar a la comunidad en los temas previstos por los criterios del SEAES, se tiene la siguiente información:

Planes y programas	TOTAL DE ACCIONES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
Acciones de atención y sensibilización	46	11	11	4	5	6	4	5

Con los datos de la tabla 20a., se observa que se cuenta con 46 acciones totales, de las cuales 11 de ellas son del ámbito de compromiso con la Responsabilidad Social, 11 del ámbito de la equidad social y de género, 4 del ámbito de inclusión, 5 de excelencia, 6 de vanguardia, 4 de innovación social y 5 de interculturalidad.

Tal como se muestra en la siguiente gráfica, existe un mayor alcance en acciones del ámbito de compromiso con la Responsabilidad social y de equidad social y de género.





Blvd. Tecnológico #150, Ex Ejido Chapultepec C.P.22780, Ensenada, Baja California

Tel. (646) 1775680 e-mail: dir_ensenada@tecnm.mx |ensenada.tecnm.mxT



2024
Felipe Carrillo
PUERTO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PLAN DE MEJORA PROPUESTO

En el Instituto Tecnológico de Ensenada se generan mecanismos de mejora continua, mediante el análisis de los planes que emanan de cada uno de los instrumentos que se operan dentro de la institución en los ciclos escolares enero-junio y agosto-diciembre de cada año y de los cuales se obtienen resultados que miden el desempeño institucional y se generan procesos de mejora continua que se toman en cuenta para los siguientes ciclos.



Bld. Tecnológico #150, Ex Ejido Chapultepec C.P.22780, Ensenada, Baja California

Tel. (646) 1775680 e-mail: dir_ensenada@tecnm.mx | ensenada.tecnm.mx





ANEXO 1. INDICADORES INSTITUCIONALES

No se integró el anexo 1, ya que no se contemplaron datos que no se contienen en el Anexo 2.



Bld. Tecnológico #150, Ex Ejido Chapultepec C.P.22780, Ensenada, Baja California

Tel. (646) 1775680 e-mail: dir_ensenada@tecnm.mx | ensenada.tecnm.mx



ANEXO 2. INDICADORES DEL SEAES

Se integra el anexo 2, indicadores del SEAES.



Bld. Tecnológico #150, Ex Ejido Chapultepec C.P.22780, Ensenada, Baja California

Tel. (646) 1775680 e-mail: dir_ensenada@tecnm.mx | ensenada.tecnm.mx



ANEXO 3. BUENAS PRÁCTICAS

Se incluye el anexo 3, Buenas Prácticas, la cual contiene cuatro documentos que corresponden a las siguientes buenas prácticas:

- Educación Dual.
- Curso Preparatorio.
- Semana de seguridad, salud, igualdad y medio ambiente.
- Planes y programas.



Bld. Tecnológico #150, Ex Ejido Chapultepec C.P.22780, Ensenada, Baja California

Tel. (646) 1775680 e-mail: dir_ensenada@tecnm.mx | ensenada.tecnm.mx



REFERENCIAS

Programa de Desarrollo Institucional (PDI)

Programa de Trabajo Anual (PTA)

Manual de Lineamientos Académico Administrativos del TecNM

Innovatec Liga del video del rally Latinoamericano:

<https://www.ensenada.tecnm.mx/rally-latinoamericano-de.../>

Drive Rally Latinoamericano:

<https://drive.google.com/drive/folders/1233kLOI-8xB3Ro0NWgIPorDk5kYwFlax>

Misión y visión del ITE. La misión, visión y valores institucionales, lo podemos encontrar en la página <https://www.ensenada.tecnm.mx/mision-vision-y-valores/>

Actividades académicas; congresos, clubs, Rally Latinoamericano, Innovatec

Congreso Argos: <https://congresoargos.com/>

Congreso Escala: <https://www.ensenada.tecnm.mx/categoria/c>

Residencias profesionales y Servicio Social

En las siguientes ligas se encuentran los formatos de servicios social y residencias

Servicio social: <https://www.ensenada.tecnm.mx/servicio-social/>

Residencia profesional: <https://www.ensenada.tecnm.mx/residencia-profesional-2/>

Encuesta para empresas ITE:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1iowzRM07DD3tE_Fqs0t7wvCnPCmSOPDb

