



1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Desarrollo Profesional
Clave de la asignatura:	EDV-2206
SATCA¹:	0-5-5
Carrera:	Todas las Licenciaturas

2. PRESENTACIÓN

Caracterización de la asignatura
<p>Esta asignatura contribuye a la reflexión del alumno sobre su formación y compromiso profesional, adquiriendo en primer lugar el conocimiento del quehacer del ingeniero en el área que se desarrolla.</p> <p>Es de vital importancia que el alumno conozca el marco jurídico en el que se desarrolla todo Ingeniero, así como las implicaciones legales que enmarcan su desempeño profesional.</p> <p>El alumno debe reconocer el compromiso que tiene como Ingeniero para mantenerse actualizado en una disciplina tan cambiante, como la sociedad misma, que se exige un mejoramiento de vida.</p> <p>Esta asignatura requiere tomar las bases del desarrollo humano en un contexto tanto nacional como internacional para soportar el desarrollo profesional del individuo.</p> <p>Todo ello con la intención de ejercer la profesión de manera responsable, ética y dentro del marco legal en su vida profesional para beneficio de la sociedad.</p> <p>Esta asignatura es parte de la Especialidad en Educación Dual dando soporte a las otras asignaturas del módulo, para la elaboración del proyecto de educación dual que se desarrolle.</p>
Intención didáctica
<p>El programa consta de 4 unidades temáticas. La unidad uno tiene el objetivo de proporcionar al alumno, conceptos básicos, reflexiones y conocimiento diverso del desarrollo Profesional en todos sus ámbitos.</p> <p>La unidad dos, el estudiante identifica la relación e impacto de su profesión con el entorno social, económico, político y cultural, reconociendo la importancia de poner en práctica las habilidades de liderazgo para el desempeño óptimo de una profesión.</p> <p>La unidad tres proporciona el conocimiento de la legislación en el quehacer del Ingeniero en las distintas áreas del conocimiento. El alumno comprenderá las implicaciones jurídicas de un desarrollo profesional no reglamentado.</p> <p>El último tema enmarca el reconocimiento e importancia de los retos que demanda esta profesión, para competir en un mundo globalizado cada vez más exigente.</p>

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos



3. PARTICIPANTES EN EL DISEÑO Y SEGUIMIENTO CURRICULAR DEL PROGRAMA

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones
Instituto Tecnológico de Ensenada abril 2022.	Integrantes de la academia de Ingeniería Industrial.	Revisión y actualización de módulos de especialidad.

4. COMPETENCIA(S) A DESARROLLAR

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
Ejerce la profesión de manera responsable, ética, con actitudes emprendedoras de liderazgo y actualización profesional, desarrollando habilidades para la toma de decisiones en el entorno social, económico, cultural, político dentro del marco legal y un ambiente globalizado.

5. COMPETENCIAS PREVIAS

<ul style="list-style-type: none">• Trabajo en equipo.• Habilidad para comunicarse y expresar sus ideas.• Habilidad para leer y escribir correctamente.• Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.• Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.• Promueve su desarrollo personal a través del autoconocimiento.
--

6. TEMARIO

Unidad	Temas	Subtemas
1	Dinámica del Desarrollo Profesional.	<ul style="list-style-type: none">1.1 Creación del auto concepto profesional.1.2 Concepto y características del ingeniero.1.3 Competencias del Ingeniero en su área del conocimiento1.4 Campo de acción del Ingeniero1.5 El yo personal y el yo profesional.1.6 Identidad e imagen profesional.1.7 Ser y deber ser de la práctica profesional.
2	Dimensiones del Desarrollo Profesional	<ul style="list-style-type: none">2.1 Responsabilidad ante la sociedad.2.2 Responsabilidad ante la profesión.



		<p>2.3 Socialización y resocialización Profesional.</p> <p>2.4 Superación profesional permanente.</p> <p>2.5 Liderazgo profesional.</p>
3	Marco Teórico–Jurídico de la profesión del Ingeniero en su área de conocimiento	<p>3.1 Criterios para una profesión</p> <p>3.2 Perfil profesional.</p> <p>3.3 Dimensiones legales del ejercicio Profesional.</p> <p>3.4 Ley de profesiones.</p> <p>3.5 Ética profesional.</p> <p>3.6 Ley Federal del Trabajo.</p> <p>3.7 Artículo 123 Constitucional.</p>
4	Retos profesionales ante la globalización	<p>4.1. Variables nacionales que impactan su Profesión.</p> <p>4.2. Variables internacionales que impactan su profesión.</p> <p>4.3. Calidad en el servicio.</p> <p>4.4. Transformación propositiva del Ingeniero.</p>

7. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS TEMAS

Nombre de tema	
Dinámica del desarrollo profesional	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Identifica conceptos del desarrollo profesional, así como las características y competencias del Ingeniero.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. • Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación. • Capacidad para interpretar textos en una segunda lengua. • Capacidad para trabajar en equipo. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar conceptos del Desarrollo Profesional. • Realizar investigaciones bibliográficas sobre las características y competencias del Ingeniero en su área del conocimiento • Definir los aspectos más relevantes del desempeño de un Ingeniero en su área de conocimiento. • Investigar y listar las áreas de influencia del Ingeniero en su área del conocimiento.
Nombre de tema	
Dimensiones del Desarrollo Profesional	
Competencias	Actividades de aprendizaje

<p>Específica(s): Identifica el impacto del desempeño del Ingeniero en el entorno social, cultural, económico y político.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. • Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación. • Capacidad para interpretar textos en una segunda lengua. • Capacidad para trabajar en equipo. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar que responsabilidades tiene el Ingeniero ante la sociedad. • Buscar información sobre la responsabilidad ante la profesión. • Realizar lectura sobre socialización y resocialización profesional. • Investigar sobre superación profesional permanente. • Exponer por parte del docente sobre liderazgo profesional (Invitado).
<p align="center">Nombre de tema Marco Teórico–Jurídico de la profesión del Ingeniero en su área del conocimiento</p>	
<p align="center">Competencias</p>	<p align="center">Actividades de aprendizaje</p>
<p>Específica(s): Comprende la normatividad legal que enmarca el desempeño de un Ingeniero en su área del conocimiento e integra los valores éticos como parte importante de su formación profesional.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. • Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación. • Capacidad para interpretar textos en una segunda lengua. • Capacidad para trabajar en equipo. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer un listado sobre qué criterios tomó para elegir su profesión. • Definir el perfil profesional del alumno. • Exponer por parte del docente las dimensiones legales del ejercicio profesional (Invitado). • Investigar la Ley de profesiones de su estado. • Exponer por parte del docente sobre Ética profesional (Invitado). • Investigar por parte del alumno sobre la Ley Federal de Trabajo. • Exponer por parte del docente sobre el Artículo 123 Constitucional (Invitado).
<p align="center">Nombre de tema Retos Profesionales ante la Globalización</p>	
<p align="center">Competencias</p>	<p align="center">Actividades de aprendizaje</p>
<p>Específica(s): Comprende las tendencias nacionales e internacionales en el campo de la Ingeniería en área de su conocimiento, tomando en cuenta los retos de la globalización.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. • Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación. • Capacidad para interpretar textos en una segunda lengua. • Capacidad para trabajar en equipo. • Capacidad crítica y autocrítica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar sobre variables nacionales que impactan su profesión. • Documentar sobre variables internacionales que impactan su profesión. • Exponer por parte del docente sobre Globalización. • Investigar sobre calidad en el servicio. • Investigar sobre transformación propositiva del Ingeniero.



- | | |
|---------------------|--|
| • Compromiso ético. | |
|---------------------|--|

8. PRÁCTICA(S)

- Ponerse en contacto con asociaciones profesionales y conocer los requerimientos para pertenecer a ellas.
- Investigar en centros de estudios de posgrado los requerimientos y características de maestrías y doctorados afines en su área del conocimiento.
- Realizar un plan de desarrollo personal a mediano plazo.
- Investigar la Cámara Nacional de Comercio y la Industria de la Transformación para ver estadísticas de empleo de Ingenieros en su área a fin.
- Promover una mesa redonda con egresados de Ingeniería del área de su conocimiento, para conocer las experiencias en el ámbito profesional.

9. PROYECTO DE ASIGNATURA

El objetivo del proyecto que se plantee para educación dual, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr las competencias establecidas.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría de la empresa y docente asignado al proyecto de educación dual; según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes. **NOTA:** *En este punto se entregaran los documentos que amparen el cumplimiento de las competencias establecidas entre la industria/empresa y el profesor asignado para su seguimiento y control.*



10. EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

- Considerar la participación en las actividades programadas para el proyecto.
- Actitud con la que enfrenta las tareas encomendadas.
- Elaboración reportes de avance conforme el programa establecido para el proyecto de educación dual.
- Elaboración de proyecto de educación dual, aplicando el software especializado requerido para ello.
- Considerar el desempeño integral del alumno.

11. FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Hernández, Alberto (2013) Ética actual y profesional, lecturas para la convivencia global en el siglo XXI. México, Ed. Thomson
2. Berumen, Gomar y Gómez (2001) Ética del ejercicio profesional. México, Ed. CECSA
3. Carbajal, C. Y Chávez, E. (2008) Ética para ingenieros. México, Grupo editorial patria
4. Hofstadt, C. Y Gomez, J. (2006) Competencias y habilidades profesionales para universitarios. España, Ed. Díaz de Santos
5. H. Congreso de la unión. (2016) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México Ed. Porrúa
6. (2002) Ley General de Profesiones para el estado de Baja California
7. (1987) Diccionario Jurídico Mexicano. México, Ed. Porrúa
8. Ortiz Escobar, Jorge (1992) Legislación Laboral y Seguridad Social. México, Ed. SEC